

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО директора SOS Детской деревни Темиртау Дубровского В.В.	2
ВОЗВРАЩЕНИЕ. Страшко Л.	4
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СЕМЬИ «БОПЕШ». Даудебаева У.	7
ЖИЗНЬ НЕ СТОИТ НА МЕСТЕ. Белова Н.	9
О РОЛИ НАСТАВНИКА SOS ДОМА ЮНОШЕСТВА. Зуралишоева А.	13
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЬИ. Степанова А.	16
ИТОГИ РАБОТЫ ГРАНТОВОЙ ПРОГРАММЫ «МОБИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ СЕМЕЙНОЙ АРТ-ТЕРАПИИ» В ПРОЕКТЕ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЬИ. Ефимова О.	19
ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ В СТРАНУ ЗНАНИЙ. Епифанцева Т., Волох А.	22
РОЛЬ ПАРТНЁРСТВА В РАСШИРЕНИИ ПАКЕТА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА. Ябс Ю.	25
НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ. Ясинская Е.	27
«ВЗРЫВНОЙ» РЕБЁНОК В SOS-СЕМЬЕ. Иващенко В.	29
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В SOS ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНЕ ТЕМИРТАУ. Луконина Н.	33
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ SOS СЕМЬИ В ТЕПЛИЦЕ. Кориденкова Т.	37
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ SOS МАМ. Уаисова А.	39
ТРОПИНКА К СВОИМ КОРНЯМ. Крамер И.	43
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КИНО. Зверева Н.	46
ТВОРЧЕСТВО В МОЕЙ ЖИЗНИ. Мусалимова С.	49
ДОМ БОЛЬШОГО СЕРДЦА. Дюсембина А.	51
МЫ ВЕРИМ В ДРУГ ДРУГА. Никель Т.	55



В. Дубровский,
директор SOS Детской деревни Темиртау

Уважаемые коллеги!

С особым, добрым чувством набрал на эту первую фразу, вместившую в себя мою искреннюю благодарность авторам статей настоящего Сборника и всем сотрудникам деревни за профессиональную преданность и значительный вклад каждого в воспитание наших дорогих мальчишек и девчонок! Это они – дети - камертон и мерило труда SOS мам и тётъ, сотрудников по развитию и социальных работников, директора и координаторов проектов и, можете поверить, бухгалтерской службы и технического персонала в том числе. Это для них – детей - педагогическое творчество, человеческая стойкость, родительская любовь и уверенность в их светлом будущем.

Прожит ещё один год. Не самый яркий в жизни деревни. Финансовые трудности не позволили реализовать планы Программы и проектов в полном объёме. В 2015 году не заработает Проект укрепления семьи в Октябрьском районе Караганды, приостановила свою деятельность Родительская гостиная, остаётся проблемным вопрос приёма новых детей в SOS семьи...

Но давайте посмотрим на то, что удалось сделать, выполнить, добиться.

- Успешно внедряется кейс-менеджмент – технология управления случаем в Проекте семейной опеки. Особенно важно, что в этом процессе активно принимают участие сотрудники обоих проектов.
- «Осознано» заработала краткосрочная опека в семейном доме «Шапагат».
- Проведён круглый стол с представителями областного управления образования, прокуратуры, ювенальной полиции, неправительственных организаций. Для нас это была отличная возможность донести нашу позицию в вопросе работе с биологическими родственниками и услышать профессиональное мнение и комментарии партнёров.
- Успешна и многогранна работа Проекта укрепления семьи. Его деятельность легла в основу дипломной работы на степень магистра выпускницы кафедры социальной работы Карагандинского государственного университета.
- Арт-терапия давно вышла из стен деревни и активно используется для партнёров и самими партнёрами.

- В течение года мы работаем по гранту Посольства США в Республике Казахстан. Английский язык изучают подростки деревни и города. Четверо из слушателей курса, в их числе наш Сакен Н., побывали в Турции в языковом лагере.
- Программа - участник гранта Министерства образования и науки «Содержательно-технологические аспекты подготовки будущих социальных работников к работе с детьми-сиротами», полученным кафедрой социальной работы Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза. А директор Программы стал Председателем государственной экзаменационной комиссии для выпускников этой кафедры 2015 года.

Список событий можно продолжить. Мне же важно, уважаемые коллеги, чтобы вы понимали – SOS Детская деревня Темиртау не стоит на одном месте, мы движемся, мы преодолеваем, а профессиональные знания и опыт каждого сотрудника - серьезный и очень нужный вклад в стабильность и развитие организации.

Уважаемые коллеги! Надеюсь, что материалы настоящего Сборника будут для вас полезны или, по крайней мере, интересны.

Желаю вам крепкого здоровья, благополучия, достижений и уверенности в завтрашнем дне!

ВОЗВРАЩЕНИЕ.



Л. Страшко,
SOS-мама семьи «Аяулым»

В статье автор – SOS мама, покинувшая SOS детскую деревню, рассказывает о собственном опыте, наблюдениях и чувствах.

The author – SOS mother, who left SOS children's village, tells about her own experience, observations, and feelings.

Мақалада автор – SOS балалар ауылынан кетіп қалған SOS ана, жеке тәжірибесі, бақылауы және сезімі туралы айтады.

«Люди творят историю. И мы вместе с детьми пишем историю своей семьи».

Бывают ситуации, когда осознаешь, понимаешь, чувствуешь свои ожидания от дальнейшей жизни, сознательно переходишь на следующую ступень возрастного кризиса. Для меня пребывание на пенсии оказалось невыносимо скучным и совершенно неинтересным, хотя свободного времени почти не было. Вся моя деятельность не приносила мне удовлетворения, так как, она не была связана с моими детьми. Я постоянно испытывала потребность в SOS-семье, скучала, плакала, нервничала, раздражалась, беспокоилась о детях. Старшая дочь Лиза старалась поддерживать меня и почти в каждый выходной приезжала.

Завершая карьеру SOS-мамы, я не думала о возвращении в детскую деревню, но судьбе было угодно проверить меня на искренность чувств, которые я испытала к детям из SOS-семьи. После моего ухода семейный дом «Аяулым» приняла молодая женщина, полная сил, энергии и готовности создать свою семью. Продолжительное время она была на практике в нашем доме, изучала документы, инструкции. Я рассказывала ей о детях, их индивидуальных особенностях. Двое моих детей – Гена и Настя – на тот момент еще оставались в доме. Я делилась с ней своими наработками, жизненным и педагогическим опытом.

Связь с SOS-семьей не была прекращена после моего ухода их SOS организации. Новая мама Любовь Ивановна говорила о трудностях, с которыми она сталкивалась. Дети тяжело переживали разлуку со мной, и это вылилось в проблемы с поведением. Поэтому проблему адаптации детей к новой ситуации я воспринимала, как свою. Посредством телефонных звонков и визитов я делала все возможное, чтобы поддержать SOS-маму и дорогих моему сердцу детей. В беседах с ними я объясняла, как молодой маме нужна их помощь и поддержка, так как она вошла в семью, имеющую свои традиции, сформированный жизненный уклад.

В работе с детьми, склонных к девиантному поведению, что характерно для Гены и Насти, очень важен момент установления контакта с SOS-мамой. Если подросток почувствует неискренность, недоброжелательность со стороны взрослого, он не пойдет на откровенность и сотрудничество. Ситуация складывалась таким образом, что, с одной стороны, подростки, сталкиваясь с множеством проблем, остро нуждались в помощи SOS-мамы, а с другой – стремились оградить свой внутренний мир переживаний от любого вторжения. И они имели на это полное право. У Гены и Насти проявились свойственные подростковому возрасту специфические особенности и реакции. Прежде всего, это стремление к высвобождению от опеки взрослых как утверждение своей взрослости. Особенно ярко это наблюдалось в поведении Гены. Настя проявляла активный протест – непослушание, откровенную грубость на попытки SOS-мамы установить с ней доверительный контакт. Одной из причин таких проблем я считаю именно свой уход на пенсию, все-таки основную часть их жизни я находилась рядом с ними, они мне доверяли, любили, а я их предала. Вначале я так не думала, это осознание пришло ко мне потом... С детьми в подростковом возрасте этого делать нельзя. Им и так очень трудно в этот период – они борются с бурными физиологическими реакциями, а тут еще накладываются такие серьезные изменения в структуре семьи, как смена значимого взрослого, главы семьи. Если мне было сложно смириться с переменами в своей жизни, то, что уж говорить о детях, переживших психологическую травму, – им всегда все это дается намного сложнее.

Документы, традиции, критерии SOS Детской деревни нацеливают всех сотрудников на поддержание долгосрочных отношений в SOS-семье. И мое сердце подсказывало, что мое увольнение не должно поставить точку в моих связях с детьми. Ведь я столько лет строила эти искренние и теплые взаимоотношения. Дети приезжали ко мне в гости, и я регулярно интересовалась их жизнью. В своих действиях я руководствовалась принципами профессиональной этики, уважения и понимания к новой SOS-маме. Я признавала ее авторитет, и в беседах с детьми непременно его подчеркивала. И постепенно некоторые из проблем стали разрешаться.

Каково же было удивление SOS-мамы, когда она узнала, что ее молитвы о своих детях были услышаны свыше именно тогда, когда она смирилась и перестала мечтать о них. Эта радостная для нее новость означала, что перед моими детьми снова встала проблема принять и адаптироваться к новому человеку взамен ушедшей в декрет мамы Любы. Понимая всю сложность сложившейся ситуации, стараясь сделать все, чтобы моим детям не пришлось пережить еще один стресс на пороге окончания 9 классов и выборе будущего, я приняла решение вернуться в SOS-семью до перехода Гены и Насти на следующую ступень опеки – Дом юношества. Дети с радостью восприняли известие о моем возвращении и с нетерпением ждали моего приезда.

Когда прошла первая неделя, полная суеты, забот, радостей, неумных бесед, я вдруг поняла, что мои дети выросли, способны ценить откровенность и искренность, стараются учитывать мои чувства, интересы, желания. И сама я изменилась кардинально, переосмыслила многие взгляды на воспитание детей в SOS-семье, свои принципы и методы. Оглядываясь назад, я сейчас понимаю, что не всегда делала правильный выбор действий и поведения с детьми. Важно в отношениях с подростками умение прощать – трезво оценивать факты и уметь любого и в любом случае простить. Все понимать – это все прощать. Я научилась это делать. Для всех случаев справедливо одно: какой бы поступок ребенок ни совершил, он нуждается в сочувствии. Оно ему не навредит, но растопит лед недоверия и отчуждения.

В настоящее время я использую различные методы и приемы воспитательного воздействия, которые способствуют улучшению взаимоотношений между мной и детьми, установлению душевного контакта:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьбы;
- поощрение.



Особенно развивают нравственные качества личности и правильные черты характера у моих детей одобрение, похвала, награда, доверие, стремление к договоренностям. Гена всегда старается ответить на поощрение заботой обо мне – подставит стул, подаст чашку чая, пожелает приятного аппетита и т.д. Настя взамен на одобрение, похвалу будет стараться помогать на кухне.

Хочется верить, что в поведении детей произойдут изменения в поведении в лучшую сторону. Для этого требуется время. Зачастую долго и терпеливо приходится ждать, пока эти изменения покажут себя с самой лучшей стороны. Вот такие-то мгновения невыразимого счастья ждет каждая SOS-мать.

Скоро Гена и Настя сделают первые шаги в самостоятельную жизнь, в независимость от мамы и перейдут на следующую ступень опеки – Дом юности. Наряду с независимостью, я ожидаю от них ответственности в поведении и учебе, ведь именно это я закладывала в них все эти годы и с нетерпением жду плоды своего труда.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СЕМЬИ «БОПЕШ»



У. Даудебаева,
SOS мама семьи «Бопеш»

В статье автор делится опытом по формированию историко-культурных представлений и воспитанию патриотизма у детей.

In this article the author shares her experience on the formation of historical-cultural beliefs and instilling patriotism in children.

Мақалада автор балаларда тарихи-мәдени түсінікті қалыптастыруды және патриотизмді тәрбиелеу бойынша тәжірибемен бөліседі.

Воспитание патриотизма в современном обществе имеет огромное значение, так как это важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности. Основная база воспитания патриота своей родины закладывается в семье, где растёт и развивается ребенок. Эта истина доказана временем. И как воспитать в ребенке чувство настоящего и будущего гражданина своего отечества? Прежде всего, это воспитание предусматривает формирование в детях образованных, высоконравственных людей, которые обладают не только суммой знаний, но и прекрасными чертами личности. Быть патриотом – это не умение держать оружие в руках. Это - любовь к родине, понимание значимости жизни в мирной стране, это уважение к членам семьи и ко всем, кто тебя окружает. Быть культурным человеком, значит, уметь видеть жизнь сквозь призму норм морали, красоты и добра.

Являясь колыбелью историко-культурного и патриотического воспитания, семья предполагает содержательное общение SOS-мамы с детьми, успешное взаимодействие с учителями в школе и руководителями кружков. В нашей семье обучение нормам поведения, как правовым, так и этическим, осуществляется во всех процессах нашей жизни посредством бесед, чтения специальной литературы и посещения культурных мероприятий. Я убеждена, что именно любовь к Родине, уважение к своим истокам, культуре родного народа помогает человеку быть твердым и уверенным в своем будущем и иметь объективную, устойчивую гражданскую позицию. В современном мире, окруженном множеством разнообразных источников сильных воздействий негативного характера, неокрепший интеллект ребенка может подвергнуться влиянию искаженных политических и религиозных направлений. Все чаще происходит вовлечение детей и подростков в экстремистские, террористические группировки, которые склоняют их к лжепатриотизму. В регулярных беседах с детьми я рассказываю об этих событиях, и они убеждаются, что это настоящее предательство своей родины.

В год празднования 70-летней годовщины Великой Победы над фашизмом и 550-летия образования Казахского ханства, я в своей SOS-семье особое внимание уделила историческому просвещению детей. Мы пошагово изучили

понятия «Родина», «государство», подробно поговорили о символах Республики Казахстан – что означают цвета на флаге и рисунки на гербе, как был написан гимн. Подкрепляя теоретические знания, мы посетили историко-культурный центр Первого Президента, где профессиональный гид на доступно рассказал биографию Лидера нации Назарбаева Н.А., и дети смогли «прикоснуться» к истории нашей страны. О природе родного края и его важных исторических вехах поведал нам городской краеведческий музей. Мои дети с огромным интересом бродили по залам, изучая витрины с предметами старины. Конечно, не вся информация укладывается в сознании детей с первого раза, особенно маленьких. Периодически мы посещаем музей заново, подкрепляя какую-либо информацию, которую мы получили из книг.

Для наглядности и собственного удобства я завела читательский дневник семьи «Бопеш», где отмечаю, что мы прочитали об истории и исторических деятелях. Начиная со сказаний о батырах и героического эпоса, мы продолжили изучение культурного наследия казахского народа через прочтение биографий и известных произведений Ыбырая Алтынсарина и Абая Кунанбаева. Приурочивая к памятным датам, мы читали и беседовали о столице Казахстана, о государственной символике, обсуждали рассказ о Золотом человеке, учили наизусть стихи и песни.

Все государственные праздники я стараюсь отмечать в соответствии с национальными традициями, чтобы дети погружались в культурную атмосферу. Так происходит ненавязчивое изучение обычаев и обрядов народа, формирование уважительного отношения к историческим и культурным корням. Например, на Наурыз мы всей семьей посетили народные гуляния на площади, отведали угощения в юрте, а в семейном доме провели национальный обряд «Тусаукесер» (перерезание пут у ребенка). В День Победы чествовали ветеранов и возлагали цветы к памятнику Неизвестному солдату, читали рассказы и смотрели фильмы о войне.

Проводя работу по историко-культурному и патриотическому воспитанию, я надеюсь, что мои дети вырастут сознательными гражданами своей страны, будут уважать свои корни и с пониманием относиться к настоящему и будущему.

ЖИЗНЬ НЕ СТОИТ НА МЕСТЕ...



Н. Белова,
координатор Проекта семейной опеки

Автор статьи рассказывает о деятельности проекта в 2014-2015гг.

The article author talks about the project activities in 2014-2015.

Мақала авторы 2014-2015 жж жоба қызметі туралы айтады.

2014 год для детской деревни стал юбилейным, мы отметили 10 лет. По сложившейся в SOS организации традиции, мамы, проработавшие десять лет, проявившие «лояльность и солидарность к SOS организации» были награждены Золотым Кольцом Почета. Ими стали Дюзенова Алтын Болтабаевна, Страшко Лилия Александровна, Мусалимова Светлана Петровна. Сегодня они успешно передают свой опыт в воспитании детей мама-стажерам, являются инициаторами новых идей, которые воплощают в жизни своих семьи и проекта.



2015 год – одиннадцатый год функционирования Детской деревни Темиртау. За последний год восемь семей приняли 14 новых детей. Двое детей воссоединились с биологическими семьями и еще двое готовятся к возвращению в родную семью. В 12 деревенских семьях воспитываются 64 ребёнка в возрасте от 5 до 18 лет, работают 12 SOS мам и 6 SOS теть.

Две SOS мамы были приняты на работу стажерами и имели хорошую возможность приобретения профессионального опыта в течение полугода, не имея собственных SOS семей.

Ежегодно дети и взрослые с нетерпением ждут лета, а ним – возможность отличного отдыха. В 2014 году он был насыщенным и разноплановым. Все наши мальчишки и девчонки школьного возраста отдохнули в оздоровительных лагерях «Континент» и «Дискавери» (Боровое), туристическом городке «Самал» (Алматы). Впервые был организован семейный отдых, во время которого семь семей отдохнули на базе отдыха «Космонавт». В августе команда юных спасателей стала участником международного интеграционного лагеря «Вместе за безопасность» в молодёжном интеграционном лагере «Лесной двор» в Варминско-Мазурском воеводстве Польши.

В сентябре 2014 года стартовала двухгодичная программа микро-стипендий «Экссес» для подростков по изучению английского языка, поддерживаемая Посольством США. К занятиям привлечены дети от 13 до 18 лет из социально

уязвимых слоев города, из них 7 подростков – воспитанники детской деревни, 4 – бенефициары Проекта по укреплению семьи. В августе 2015 года четыре успешных ученика станут участниками десятидневного англоязычного лагеря в Турецкой Республике и среди них воспитанник деревни Нурсейтов Сакен.

В декабре прошли выборы Человека доверия. Им стала ведущий педагог Степанова А.В. К сожалению, в 2014-2015 годах в проекте отмечены 4 случая нарушений прав ребенка, три из них - от ребенка к ребенку, один - от взрослого к ребенку. Все - в одной семье. С целью выравнивания ситуации проведен ряд педагогических консилиумов с выработкой рекомендаций для SOS мамы, семейный тренинг. SOS маме предложены методы организации свободного времени детей: семейное чтение, совместный просмотр фильмов с последующим обсуждением, тематические дни рождения и др.

90% детей проекта занимаются в кружках и секциях, многие из них при поддержке SOS мам на протяжении нескольких лет преданы своему увлечению. Афанасюк Елена, Ткаченко Кристина, Малышева Камила, Фомин Виталий, Рябых Анжелика занимают призовые места в городских, областных и республиканских конкурсах и соревнованиях. Афанасюк Евгений в мае 2015 года стал чемпионом Казахстана по вольной борьбе, в данный момент в составе сборной страны готовится к чемпионату Мира.

Ежегодно деревенские дети принимают участие в Президентской елке. В этом году её посетили Сапаргали Сымбат и Горячев Максим.

Для детей и подростков в рамках программы «12+» проведены тренинги по жестокому обращению, о правах и обязанностях, по целеполаганию, развитию коммуникативных навыков, по правовому воспитанию, финансовой грамотности. Организованы встречи с представителями Центра Молодежных инициатив (Караганда) и «Жилстройбанка».



Одним из важных событий 2015 года стало внедрение в проекте технологии управления случаем - кейс-менеджмента. Этим ресурсом в первую очередь будут охвачены дети, находящиеся на краткосрочной опеке. Работа уже началась. Сотрудники нашего проекта и Проекта по укреплению семьи объединили свои усилия, чтобы помощь детям и их родителям была профессиональной, адресной, своевременной.

Набирает обороты проект «Игротека», цель которого не только организация свободного времени детей, но и сплочение семьи в совместной деятельности. 19 мая, в одиннадцатый день рождения деревни на свежем воздухе для всех детей, игротеку провели SOS мамы. Продуктивно работает «Мамина гостиная». Обсуждение актуальных вопросов за чашкой чая повышает активность SOS мам, инициирует сотрудничество и обмен опытом. В ходе размышлений сотрудников по развитию над уровнем нравственности подрастающего поколения, возникла идея создания нового проекта – «Фильмоклуб». Просмотр и обсуждение фильма вместе с педагогом и психологом развивает у подростков умение анализировать поступки героев и их последствия, делать выводы, извлекать для себя уроки повседневной жизни. Всё большую популярность в наше время приобретает рукоделие, и здесь мы единомышленны со многими людьми в их увлечении. Под руководством педагога – Анна Викторовны дети освоили торцевание, квиллинг, плетение из газетных трубочек, декупаж, скрапбукинг, шерстяную акварель.

Много внимания мы уделяем работе, направленной на подготовку подростков к переходу в Дом Юношества. Традиционно в июле проводится заседание деревенского комитета, на котором принимается решение по переводу подростков в Дом юношества. Заранее, согласно индивидуальному планированию развития мамы и подростки решают по какой программе будет жить молодой человек. Вариантов два. Первый: детская деревня – Дом юношества – полунезависимое проживание. Второй: детская деревня – полунезависимое проживание. В данный момент, по условиям второй программы живут пятеро подростков. Трое из них обучаются в 10-11 классах школ-интернатов для одарённых детей в областном центре, двое являются студентами карагандинских колледжей и проживают в общежитиях.

В течение последнего года 5 воспитанников перешли в Дом юношества. Вышли из-под опеки на самостоятельное проживание 7 человек. Валерий Н. после окончания колледжа выбыл по причине воссоединения с биологической семьёй. Екатерина Р. вышла замуж, стала мамой и успешно продолжает обучение в колледже. Трое молодых людей, Сергей К., Никита Т., Мария В., по достижении совершеннолетия вышли из SOS и проживают в собственных квартирах. Ержан Ж. имеет постоянную работу, полностью себя обеспечивает. С выпускниками поддерживаются контакты, оказывается консультативная помощь и необходимая поддержка. В декабре 2014 года впервые была проведена встреча с выпускниками. Р. Тайшыков, рассказывал о службе в армии, Анастасию Д., поздравили с рождением сына, а сестёр Н-х - Шахарбану и Менсулу, с не менее важным событием в их жизни – они первые воспитанники детской деревни, которые получили квартиры из государственного жилищного фонда. Всего, в течение двух лет шесть юношей и девушек получили арендное жильё. Также, поздравили с поступлением в ВУЗ Светлану Т. и Бибигуль Н., а Елизавету Т. - с отличной успеваемостью в медицинском колледже.

Лето юношей и девушек Дома юношества начинается с июля и проходит по-разному, в соответствии с задачами индивидуального планирования развития. В 2014 году Алина Д. и Олег Г. проходили студенческую практику в гостиничном комплексе «Ренессанс» в городе Актау. Молодые люди хорошо себя зарекомендовали и получили приглашение приехать на практику на будущий год. Другие ребята работали продавцами, курьерами, разнорабочими. Впервые, трое несовершеннолетних воспитанников имели возможность трудоустроиться в состав республиканского трудового отряда «Жасыл Ел».

Сотрудникам проекта постоянно повышают свой профессиональный уровень. Традиционная неделя обучения для мам и тетей прошла с привлечением внешних специалистов – наших давних партнеров. Познавательные занятия провели преподаватели Карагандинского Экономического Университета Казпотребсоюза, приглашённые специалисты – психологи, а также, специалисты в области защиты прав детей. Интерес к обучению проявили сотрудники Дома юношества и Проекта по укреплению семьи. Мамы и тети имеют постоянную возможность получать индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей, как у сотрудников по развитию, так и у внешних специалистов. В 2014 году все мамы получили индивидуальные супервизии, а также, групповую.

Необходимо отметить, что сотрудники проекта охотно делятся своим опытом. За 11 лет работы детской деревни 21 ребенок вернулся в биологическую семью. В 2014 году, по просьбе Национального офиса мы обобщили свой опыт по работе с биологическими родственниками и воссоединению детей с биологическими семьями. Интересным был обмен опытом с сотрудниками государственной детской деревни села Кенжеколь. В мае 2015 года SOS мамы Мусалимова С. и Страшко Л. посредством виртуальной связи поделились опытом с мамами SOS Детской деревни Алматы. На протяжении семи лет мамы презентуют свой опыт 10

мая в Международный день SOS мам. В этом году интересные презентации подготовили SOS мамы Уаисова А. и Дюсембина А. Ежегодно публикуют свои статьи в сборнике по обмену опытом Даудебаева У., Дюзенова А., Мусалимова С., Страшко Л., Иващенко В., Крамер И., все сотрудники по развитию.

Традиционно в июне – июле со всеми сотрудниками проекта проводятся беседы развития. Беседа развития направлена на поддержку результативной работы сотрудника за счет постановки индивидуальных задач, обмена мнениями, анализа. Итак, подведены итоги, поставлены задачи, и начался новый этап профессиональной деятельности каждого сотрудника проекта семейной опеки.



О РОЛИ НАСТАВНИКА SOS ДОМА ЮНОШЕСТВА



А.Зуралишоева,
воспитатель SOS Дома юношества 1

В статье автор рассказывает о поддержке, которую получают воспитанники Дома юношества 1 SOS Детской деревни Темиртау.

In the article the author talks about the supports that receive the pupils of Youth facility 1 in SOS Children's village Temirtau.

Мақалада автор Темиртау SOS Балалар ауылының 1 жасөспірімдер Үйінің тірбиеленушілеріне ұсынылатын қолдаулар туралы айтады

Исполнилось четыре года, как я работаю в качестве воспитателя Дома юношества SOS Детской деревни Темиртау. Проработав более десяти лет в педагогике, именно в старших классах, я подумала, что мой трудовой опыт будет полезен в воспитательской деятельности, когда открывался данный проект при SOS Детской деревне Темиртау.

Подростковый юношеский возраст из-за физиологических и психологических изменений в организме человека, в жизни каждой личности является кризисным возрастом. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, данный период, несмотря на сложности, должен стать решающим периодом на пути развития самостоятельности. На данном сложном этапе наши воспитанники переходят в Дом юношества, что становится тоже переломным моментом в их жизни, так как меняется место проживания, ответственные люди – воспитатели, социум.

Поэтому, начиная свою деятельность в данной сфере и вникая в миссию SOS организации, изучая документы, я опиралась на Модель выпускника SOS организации «Данута и Данила». В данном документе изложены все критерии, которыми должен обладать выпускник. Поэтому Дом юношества является плацдармом для воспитания независимого и самостоятельного человека, и задача воспитателя заключается в том, чтобы довести воспитанников до самостоятельности и независимости.

Однако, в связи с глобальными переменами в жизни, молодые люди зачастую начинают общаться с ответственными людьми дистанционно, игнорировать требования по выполнению своих жизненно важных задач, перекладывать ответственность за свою жизнь на воспитателей.

Проанализировав и подводя итог качеству жизни выпускников Дома юношества, хочу отметить, что роль воспитания в данный период должна приобрести иной характер. Так как, проходя адаптационный период, несмотря на свои приобретённые жизненные навыки, многие воспитанники начинают строить жизнь «на своем усмотрении». Причиной являются несколько факторов: смена воспитателя, влияние сверстников, влияние социума, страх перед будущим, отсутствие в жизни значимого человека, гиперопека, ошибки воспитания, допущенные ранее и т.д. Также, в подростково-юношеском возрасте роль

влияния сверстников преобладает над ролью родителя (в нашем случае воспитателя), а также, из-за выше указанных причин, воспитанники часто начинают отвлекаться, а порой, совсем забывать о своих жизненно важных целях.

Независимая и самостоятельная личность должна обладать необходимыми жизненными навыками, умением решить свои социальные вопросы, иметь любимую профессию и работу, которая принесёт ей доход, а также иметь жильё или владеть достаточными средствами, чтобы решить свой жилищный вопрос.

Роль воспитателя на данном этапе должна иметь наставнический характер и заключаться в том, чтобы помогать, показывать, направлять, наставлять и корректировать воспитанника на пути к достижению их целей. Наставник, держа в фокусе вышеуказанные критерии для достижения самостоятельности, должен использовать все возможные методы сотрудничества с воспитанником и другими ответственными лицами на разных жизненных этапах, чтобы воспитанники были привлечены к поставленным задачам и шаг за шагом приближались к своей цели.

В первую очередь наши выпускники должны получить профессию, которая обеспечит им в будущем работу и доход. Неосознанный выбор профессии часто становится причиной того, что воспитанник не желает учиться и получить выбранную профессию. Наставник своевременно должен выяснить причину *такого поведения* и своевременно перепрофилировать воспитанника, чтобы он получил *желаемую* профессию.

На пути к получению профессии воспитанник должен быть ориентирован на то, чтобы найти соответствующую работу. Наставник сотрудничает с учебными заведениями, с предприятиями и организациями с целью дальнейшего трудоустройства воспитанника, нацеливая его зарекомендовать себя во время учебной и производственной практики.

Одой из сложнейших задач в работе воспитателя дома юношества также является развитие и совершенствование жизненных и социальных навыков воспитанника. В силу своего возраста, под влиянием сверстников, из-за нежелания преодолеть возникшие трудности молодым людям свойственно откладывать, игнорировать или порою останавливаться на полпути, не доводя решение поставленных задач до конца. Учитывая трудности данного периода в решении жизненных и социальных вопросов, очень полезно сотрудничать с SOS мамами, так как они глубже знают историю ребёнка, его характер, привычки, предпочтения, причину возникновения той или иной трудности. В данном сложном периоде вмешательство в личное пространство должно быть деликатным, чтобы не навредить его личности и не усугубить положение. В юношеском возрасте нельзя строить авторитарные отношения, а необходимо заменить их сотрудничеством. Данный метод содействует тому, что молодые люди в большей мере будут вовлечены в решение своих жизненных задач.

Подытожив свою деятельность, я считаю, что миссия воспитателя Дома юношества - быть спутником молодого человека – воспитанника на этапе становления самостоятельной личности. Путём сотрудничества с молодыми людьми в реализации их жизненных целей, наставник должен помочь воспитаннику достичь уровня мышления взрослого человека, который способен не отвлекаясь ни на что, брать ответственность за свою жизнь и решить свои поставленные задачи здесь и сейчас.



Эпизод из жизни SOS Дома юношества.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЬИ.



А. Степанова,
ведущий педагог SOS Детской деревни Темиртау

Автор статьи рассказывает о многообразии семейных традиций и их значении в жизни каждой семьи.

The article author talks about the diversity of family traditions and their importance in the life of every family.

Мақала авторы әрбір отбасының өміріндегі түрлі отбасылық дәстүрлер мен олардың мәні туралы айтады.

Воспитание ребенка — многогранный процесс. Он объединяет в себе все сферы нашей жизни, хотим мы того или нет. Все, что окружает детей, так или иначе, влияет на формирование их личности. Семейное воспитание всегда должно быть сознательным. Ребенка воспитывает все: наши слова, поступки, отношения, поведение. Если вы хотите вырастить честного сына, никогда не лгите ему. Если вы мечтаете об аккуратной и чистоплотной дочурке, всегда поддерживайте дом и свой внешний вид в идеальном состоянии.

Формирование семейных традиций помогает создать позитивный образ будущего. Ребенок знает, что впереди его ожидает что-то хорошее: поездка на природу в мае, игра в снежки первым снегом, поход в театр в воскресенье, совместное семейное рисование стенгазеты в канун Нового года. Из таких детей вырастают оптимисты, а, как известно, только оптимист может добиться успеха в жизни.

Почему-то у большинства из нас, когда речь заходит о семейных традициях, в ассоциации возникают шумные застолья по поводу наступившего праздника или в лучшем случае — совместное украшение новогодней елки. Но традиции — это не только праздники. Это образ и стиль жизни. Это то, что принято в семье: уважать старших, помогать друг другу, выполнять работу вместе, устраивать воскресные обеды. И вся прелесть в том, что традиции могут быть самыми разными.

Если вы, оказавшись в компании SOS-мам нашей деревни, расспросите их о семейных традициях, вы наверняка будете удивлены разнообразию и той выдумке, с которой многие стараются делать самые обыкновенные вещи. Окажется, что в одном доме каждые выходные мама печет фирменный пирог, который никто кроме нее не умеет готовить. В другом — с особым трепетом относятся к ритуалам расставания — дети всегда машут в окошко уходящей маме, а мама всегда поет им на ночь одну и ту же колыбельную, которая никогда не надоедает.

Новогодние ритуалы — особая статья. Это самый любимый праздник, и каждая семья встречает его по-своему. Где-то непременно идут гулять после двенадцати, где-то — пускают фейерверки и идут гулять по всей деревне. Кто-то

всякий раз запасает к празднику бенгальские огни, кто-то – обязательно запекает утку с яблоками. Я знаю даже дом, где не принято украшать елку обычными игрушками: все без исключения елочные украшения там сделаны руками нескольких поколений детей, причем уникальная коллекция ежегодно пополняется. В той же семье новогодние подарки прячутся взрослыми под елку непременно в наволочки, для каждого ребенка – в его собственную.

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо более, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мамина привычка – рассказывать ежевечернюю историю, ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы важны, потому что с помощью них ребенок любого возраста ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идет своим чередом.

Что такое традиция? Это порядок вещей, устоявшийся временем. Это то, к чему привыкаешь и что воспринимаешь как должное. Традиции присутствуют в каждой семье, и не всегда могут быть хорошими и полезными. Может быть, вы не ходите в парк всей семьей каждой воскресенье, но зато до обеда не встаете в этот день из кровати? Может быть, вы не читаете ребенку книгу вечером, но зато три часа посвящаете просмотру телесериалов? Может быть, вы не обсуждаете совместно свои проблемы или планы, но зато никогда не перечите взрослому сыну, и с вашим мнением никто не считается? Это ваши семейные традиции. Вы их создали. И они влияют на ваших детей. В первую очередь — показывают модель поведения, которую они заберут с собой во взрослую жизнь, а также формируют в их сознании представление о жизни, что наложит свой отпечаток на личность в целом.

Почему бы не завести традицию печь пироги на выходные? Поверьте, когда ребенок вырастет, он не забудет их вкус и запах. И всегда будет мысленно возвращаться за семейный стол, накрытый скатертью, за которым мама непременно сидела возле чайника. Будет возвращаться, чтобы отогреться и зарядиться силами.

А заведите-ка традицию любой вопрос решать на семейном совете с неизменным участием детей и обязательным учетом их мнения. И вы увидите, как ваши дети более внимательно прислушиваются к вашему мнению, понимают и принимают мнения других членов семьи.

Чтение сказки на ночь и поцелуй перед сном – это очень хорошая традиция! И даже когда дети выросли, очень интересным будет читать им на ночь притчи и легенды, ведь их в современном информационном пространстве очень много.



Если вы хотите хорошо воспитать своих детей, формируйте в своей семье только хорошие традиции! Хорошая семейная традиция сплачивает семью, делает всех людей, проживающих в одном доме семьей, а не соседями. Она дает ребенку неискоренимое ощущение единства с матерью, близости с братьями и сестрами, уверенности в том, что он не один, его всегда поддержат, поймут и защитят. Это с детства заложенное ощущение каких-то гарантий останется с ребенком на всю жизнь. И во многом ему поможет!

ИТОГИ РАБОТЫ ГРАНТОВОЙ ПРОГРАММЫ «МОБИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ СЕМЕЙНОЙ АРТ-ТЕРАПИИ» В ПРОЕКТЕ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЬИ



Ефимова О.А. -
координатор Проекта по укреплению семьи
и предотвращению социального сиротства

В статье автор делится опытом работы с партнерами, рассказывает о достижениях в ходе реализации гранта Фонда Молодежных Инициатив

In this article the author shares her experience of working with partners, talks about the achievements in the implementation of the grant Fund Youth Initiatives

Мақалада автор әріптестермен жұмыс тәжірбиесі жөнінде бөліседі, Жастар Бастама Қорының грантын іске асыру барысындағы жетістіктері туралы айтады.

Идея проекта – организация мобильной группы специалистов для проведения АРТ-терапии для подростков и их семей в целях снижения напряженности и психологической реабилитации (проживающих в депрессивном районе города Темиртау), а также, укрепление партнерского взаимодействия, расширение спектра услуг в социальном сопровождении детей и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



В рамках проекта «Мобильная мастерская семейной арт-терапии» в течение четырех месяцев проводились занятия на базе партнеров – в общеобразовательных средних школах в отдаленном районе города, в некоммерческих организациях, а также, в детских дворовых клубах. Передвижная группа специалистов проводила развивающие тренинги с детьми и родителями, используя наряду с традиционными методами проведения АРТ-терапии (изо-деятельность) и организацию тренингов в формате АРТ-онлайн. Так же специалистами мобильной бригады была организована работа по обучению педагогов, психологов и воспитателей учреждений через проведение круглых столов, мастер-классов, распространение обучающих брошюр и буклетов.

Мобильная организация работы специалистов обеспечивала выездное обучение в привычной для детей среде, привлечь родителей в школы и детские клубы. Использование электронного оборудования и возможностей интернета наравне с традиционными изобразительными средствами, вызывали интерес

детей и подростков, инновационные подходы способствовали профилактике конфликтов в подростковой среде.

В работе с детьми акцент ставился не только на быстрое решение конфликтных ситуаций, но и проводилась работа специалистов по формированию саморазвития, осознанию духовных ценностей, изменению образа жизни и поведения для улучшения эмоционально – психического, духовного, социального опыта ребенка. Изобразительная работа ребенка с материалами проходила в присутствии специалиста и в специально созданных условиях, помогающих создать ощущение безопасности и способствовать свободному самовыражению. Процесс творческой деятельности создавал атмосферу эмоциональной теплоты, влиял на глубокое понимание себя и окружающего мира, способствовал формированию нового, бесконфликтного опыта во взаимоотношениях детей и подростков со сверстниками и близким окружением (семья, значимые взрослые).

Систематизация работы, проведение совместных мероприятий по сопровождению детей и их семей, способствовала укреплению их потенциала, формированию благоприятного психологического семейного климата, повлияла на развитие мотивации успешности участников проекта, расширила зону



ресурсов семьи и перспектив в достижении самодостаточности. Мамаи детей дошкольного

и младше школьного возраста принимают активно



е участие в работе детских дворовых клубов «Регата» и «Детский мир» (находятся в отдаленном районе города) - помогают

воспитателям организовать АРТ-деятельность для детей.

По итогам работы сформирован банк онлайн-технологий в Арт-терапии. Все планшеты оснащены картами памяти и имеют необходимый пакет электронных игр и упражнений. База данных банка постоянно пополняется. Программист отслеживает возрастную направленность игр, подбирает сайты, на которые дети могут выйти самостоятельно – это развивает умения владения планшетом и учит детей ориентироваться в сети интернет.

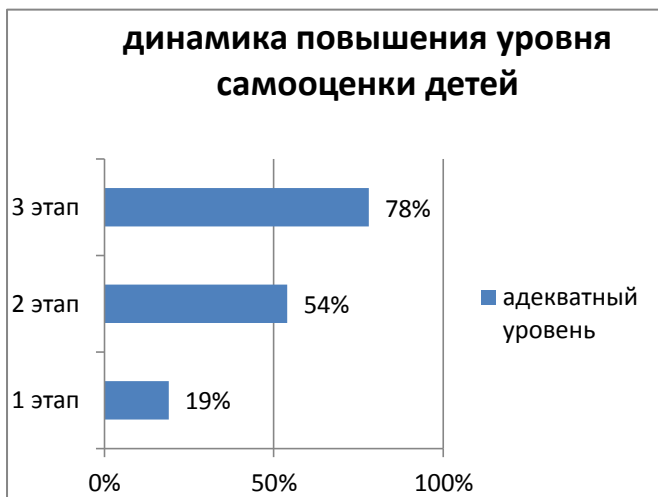
Для организации качественной психоэмоциональной помощи семьям были разработаны Программы по Арт-терапии, так же использовались программы партнеров проекта, коллег из Фонда укрепления семьи города Санкт-Петербурга. Деятельность выездной семейной Арт-мастерской осуществлялась на основе разработанных программ по Арт-терапии с использованием интернет-программ, применяемых для проведения занятий по арт-терапии, как с детьми, так и с родителями. К проведению занятий привлекались специалисты-партнеры. Так же помощниками в проведении занятий выступали и родители, многим самим было интересно играть на планшете.

Для укрепления детско-родительских отношений, снижения уровня семейного напряжения и реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации было проведено:

- Занятий с детьми и подростками – 46
- Занятий с родителями и детьми – 29

Особенно продуктивно проводилась работа:

- в депрессивном районе города на базе общеобразовательной средней школы №1 и на базе детских дворовых клубов «Регата» и «Детский мир». В школе №1 сотрудники проводили работу с детьми и родителями во внеурочное время,



организовав деятельность передвижного Социального Бюро, где проводились консультации детей и родителей, велись арт-занятия с детьми, педагогами, родителями. Проект предусматривал инклюзивную направленность – дети категории нормы занимались вместе с детьми с особыми

возможностями в развитии. Данный вид работы проводился на базе партнеров Проекта по укреплению семьи в областной специальной школе-интернате №2 для детей с ограниченными возможностями развития, ОО «Ангел мой», ОФ «Дари добро». Педагоги и специалисты указанных организаций обучены методам Арт-терапии.

В рамках работы проекта в течение четырех месяцев с целью разработки стратегии партнерского взаимодействия в социальном сопровождении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сотрудники проекта провели общегородские мероприятия: 4 круглых стола с партнерами; 3 фокус-группы по теме «Мониторинг эффективности»; 5 мастер-классов; итоговую конференцию.

Сравнительный анализ с показателями вводного опроса продемонстрировал наличие прогресса в развитии уровня самооценки детей. Итоговый показатель развития уровня адекватной самооценки составляет 59% и свидетельствует о наличии динамики прогресса в личностном формировании ребенка.

ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ В СТРАНУ ЗНАНИЙ

Т. Епифанцева,
психолог
Проекта по укреплению семьи и
предотвращению социального сиротства



А. Волох,
социальный работник
Проекта по укреплению семьи и
предотвращению социального сиротства



В статье представлен опыт работы сотрудников по подготовке к обучению в школе детей, состоящих в проекте и не посещающих дошкольные учреждения.

The article presents the co-worker's experience of the personnel preparing to study in school children, consisting in the project and not attending preschool.

Мақалада балаларды мектепте оқытуға дайындық, жобада тұрғандарға және мектепке дейінгі мекемелерге бармаған балалар бойынша қызметкерлердің жұмыс тәжірбиесі ұсынылған.

В жизни каждой семьи наступает радостный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс. Однако, стартовые возможности детей разные, и это существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Ведь начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно всё: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать, общение с новыми друзьями. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, трудно сидеть в одной позе. Всё это отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.



Чтобы помочь малышам, не посещающим дошкольные учреждения, получить первоначальный багаж знаний и быть психологически готовым к обучению в школе, на базе Проекта по укреплению семьи ЧОУ «SOS Детская деревня Темиртау» организованы занятия по программе дошкольной подготовки для будущих первоклассников. Эта программа разработана авторами этой статьи. Занятия проводятся в режиме модуля с декабря 2014 года. Обучение прошли 2 группы дошкольников по 12 детей.

Программа состоит из четырех курсов. Занятия курса «АБВГДейка» направлены на развитие связной речи и мелкой моторики, ознакомление с буквами и художественной литературой. На занятиях курса «Математические ступеньки» будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с геометрическими фигурами, «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Курс «Мир вокруг нас» направлен на формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора ребенка, на обучение правилам личной гигиены, приемам самообслуживания. В ходе курса «Психологическая адаптация» у детей развиваются интеллектуальные способности (мышление), познавательная активность, память, внимание, а так же крупная и мелкая моторики.



Наша программа «Первые ступеньки в Страну Знаний» позволяет получить полноценную подготовку к обучению в школе, увеличить процент охвата детей, не посещающих дошкольные учреждения, выровнять стартовые возможности для детей разных социальных групп и слоев населения при поступлении в первый класс. Занятия проходят в игровой форме, где ребята знакомятся с правилами общения, познают окружающий мир, самих себя, учатся размышлять, фантазировать, выражать свои чувства и

мысли.

При проведении занятий используются разнообразные формы работы и доступный детям 5-6 лет материал. Ребята с удовольствием занимаются лепкой, рисованием, конструированием, аппликацией. Во время физминуток дети весело играют и прыгают, выполняют танцевальные движения под музыкальное сопровождение. Очень нравятся малышам развивающие игры с планшетами.

Такие формы занятий вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, решают интеллектуальные задачи, учатся слушать, видеть, думать, запоминать.

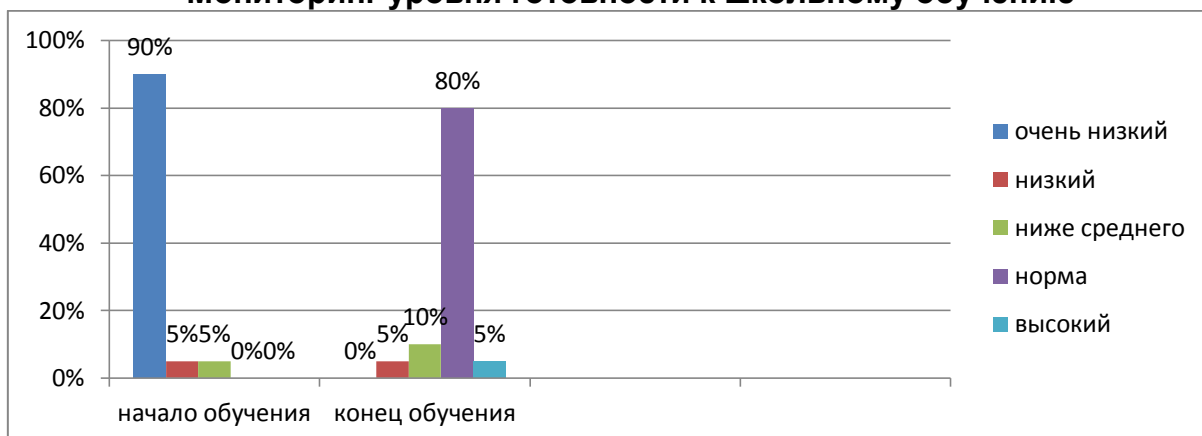
Анализируя свою работу, мы заметили, что в результате занятий ребята стали более открыты в общении, обрели уверенность в себе, своих возможностях, научились общаться с взрослыми и сверстниками. Родители тоже видят успехи своих детей, замечают положительные изменения в поведении, привычках. Они довольны, что их «дочки и сыночки» имеют возможность получить дополнительное развитие.

Итоговый мониторинг успешности продемонстрировал:

- наличие показателей уровня нормы у 80% детей

- снижение уровня очень низких показателей развития - 90% детей
- 5% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению

Мониторинг уровня готовности к школьному обучению



РОЛЬ ПАРТНЁРСТВА В РАСШИРЕНИИ ПАКЕТА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА.



Ю. Ябс,
социальный работник
Проекта по укреплению семьи
и предотвращению социального сиротства

В статье представлена работа с партнерами проекта по организации модульных коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками.

The article presents the work with project partners on the modular organization of correctional and educational activities with preschoolers.

Мақалада мектепке дейінгі балалармен модульдік түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастыру бойынша жоба әріптестерімен жұмысы ұсынады

По итогам аудита Проекта по укреплению семьи (октябрь 2014 года) региональным советником Ким Л. было рекомендовано ввести модульное обучение бенефициаров силами сотрудников проекта. В проекте существует потребность оказания коррекционно-развивающей помощи дошкольникам, но оборудования проекта недостаточно для проведения таких занятий. В связи с этим, на основе меморандума о партнерстве с неправительственными организациями – общественным объединением «Ангел мой» и общественным фондом «Дари добро», Проектом по укреплению семьи организовано коррекционно-развивающее обучение для детей дошкольного возраста на партнёрской базе. Ценность взаимодействия с партнёрами заключается в использовании ресурсов партнёров - комнаты Монтессори и Сенсорной комнаты. Таким образом, эффективность коррекционной помощи детям увеличивается. Кроме того, родители имеют возможность участвовать в занятиях вместе со своими детьми, что способствует обучению родителей практическим навыкам воспитания ребенка и положительно влияет на укрепление детско-родительских отношений. Так же у детей, имеющих проблемы в развитии, формируется адекватная самооценка - ребёнок начинает верить в себя, учится преодолевать неуспешность. Это способствует личностному развитию ребёнка и продуктивно влияет на формирование психологической готовности дошкольников к школе.





В деятельности проекта мы рассматриваем модуль как логически завершённую форму части коррекционно-развивающей работы с детьми и их родителями, включающую в себя познавательные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучающимся данным модулем. Модуль содержит познавательную и обучающую характеристику и является

основой для работы в малых группах, позволяет предоставить помощь большему количеству обучающихся, за счёт обучения нескольких групп и путём обеспечения *гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе. С помощью супервизора Проекта Голомолзиной Т.В., автор этой статьи разработала учебную программу модуля «Интерактивное обучение малышей». Основной принцип построения занятий в рамках программы – комплексность, которая включает* взаимодействие разных видов деятельности последовательно, с логической обоснованностью. Составной частью каждого занятия являются технологии арт-терапии с использованием приемов интерактивной терапии в режиме онлайн. С этой целью используются планшеты, которые Проект закупил за счёт гранта Общественного Объединения «Фонд молодежных инициатив» города Астаны. Задачи ставятся отдельно на каждом занятии. Комплексный подход предполагает создание условий для двигательной активности ребёнка, его эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья, выход на творчески продуктивную деятельность дошкольников: рисование на основе полученных впечатлений, сочинение маленьких историй, рассказов на заданную тему, танцевальные, музыкально-игровые импровизации, творческое экспериментирование. Занятия проводятся с двумя группами детей по десять человек два раза в неделю для семей, участников проекта, и детей партнерских организаций. Модуль включает 10 занятий, которые проводятся в форме тренингов с использованием технологий арт-терапии.

Преимущества модуля заключаются в том, что по завершению Программы модуля, проводится набор новой группы детей. Необходимую коррекционную помощь за период с января по июнь 2015 года получили 52 ребенка, из них – 25 детей участники проекта.

Специалистами партнерских организаций выстраивается действенная система социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Опыт партнерского взаимодействия способствует укреплению местного сообщества, повышает качество социальных услуг.

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ.



Е. Ясинская,
социальный работник
Проекта по укреплению семьи и
предотвращению социального сиротства

В статье представлена новая форма работы с бенефициарами Проекта укрепления семьи с использованием возможностей сети Интернет.

The article presents a new working form with beneficiaries of the Family strengthening Project with using the Internet.

Мақалада Ғаламтор желісі мүмкіндіктерін пайдаланумен отбасын бекіту Жобасының бенефициарларымен жаңа жұмыс нысаны ұсынылған.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и формирования личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая форма взаимодействия семьи и сотрудников Проекта. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.



Постоянный поиск новых путей организации неформального взаимодействия с родителями и детьми привёл нас к такой форме сотрудничества как интернет-общение, так как мы живем в новую информационную эпоху. Поэтому для решения воспитательных задач, для успешного развития процессов информатизации в обществе необходимо активно использовать интернет - технологии, которые открывают широкие возможности для творческого и профессионального развития всех участников Проекта укрепления семьи. В работе Проекта с родителями в режиме интернет-технологий применяется следующие виды коммуникаций – онлайн общение в интернете через программы АГЕНТ MAIL.RU, электронную почту, WhatsApp.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо посредством Интернета. Цели такого интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Применение новых форм работы повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом и социальными работниками. Специалист, организуя оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.



Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, их диагностическая направленность для родителя неочевидна.

Хотя, такая форма работы, как общение с детьми и родителями посредством интернета, нова и для сотрудников Проекта укрепления семьи, но наличие ее, по мнению сотрудников ПУС, весьма актуальна и продуктивна, поскольку далеко не каждый человек, тем более подросток, решится поговорить на интересующую его тему с взрослым напрямую. А в данной форме работы родители раскрываются, пишут о своих проблемах, делятся своими переживаниями и получают комментарии, рекомендации по решению волнующих вопросов.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что при условии грамотной организации различных мероприятий с использованием возможностей сети интернет, организовать тесное взаимодействие и сотрудничество специалистов Проекта укрепления семьи с родителями и детьми вполне реально.

«ВЗРЫВНОЙ» РЕБЁНОК В SOS-СЕМЬЕ.



В. Иващенко,
SOS-мама семьи «Жемчужина»

Автор делится опытом взаимодействия с агрессивным ребенком, рассказывает о своем подходе к воспитанию детей с «взрывным» характером.

The author shares the experience of interaction with the aggressive child, talks about her approach to the education of children with "explosive" character.

Автор озбыр балалармен іс-қимыл жасасу тәжірибесімен бөліседі, «бұзық» мінезді балаларды тәрбиелеудегі өзінің тәсілі жөнінде айтады.

Все дети рождаются невинными и добрыми. Каждый ребенок особенный и приходит в этот мир с определенным предназначением. Как взрослые, мы, прежде всего, должны признавать, уважать и поддерживать процесс естественного роста наших детей. От нас не требуется каким-то образом формировать из них таких людей, какими они должны, по нашему мнению, стать. Однако, мы ответственны за то, чтобы оказать им мудрую поддержку не только, когда речь идет о развитии их талантов и сильных сторон, но и когда им трудно. От этого зависит их рост и становление личности.

Бывают ситуации, когда с ребенком что-то не в порядке, и он просто не может вести себя по-другому. Причиной этому могут быть разные обстоятельства, а в SOS Детской деревне конфликтные ситуации с детьми случаются нередко, потому что дети к нам попадают чаще из неблагополучной среды и им приходилось приспосабливаться к жизненным обстоятельствам разными способами, в том числе и агрессивными.

Год назад в мою семью пришли трое родных между собой детей. Их детство прошло в сложных условиях – родители употребляли наркотики, воспитанием и развитием детей никто не занимался, отец некоторое время находился в тюрьме. За короткий промежуток времени эти дети побывали в различных учреждениях интернатного типа, а младшая - Юля до шести лет находилась в Доме ребенка. Разумеется, все это не могло не отразиться на психике каждого из них.

Старшая девочка Вика в возрасте восьми лет привыкла быть главной в семье. Так как дети часто оставались одни дома, Вика играла роль мамы – следила за детьми, а если они не слушались ее, то била кулаками. Почему она выбрала для себя такой способ удерживать свой авторитет? Наверное, потому что папа тоже бил всех детей, когда они капризничали и мешали ему отдыхать после «работы». Откуда маленький ребенок может научиться вести себя по-другому с теми, кто младше и слабее? Поэтому, когда я впервые стала свидетелем конфликта между этими детьми, я поняла, что в первую очередь необходимо быть сдержанной и демонстрировать неагрессивную модель поведения. Дети, прежде всего, должны понять – в SOS-семье все будет иначе, здесь не кричат и не дерутся, здесь любят и уважают каждого члена семьи. И

главная здесь – SOS-мама, она решает, кто прав, кто виноват, какое наказание будет соразмерно проступку, и уж, конечно не позволит колотить друг друга из-за конфеты.

Разумеется, за несколько дней справиться с таким поведением невозможно – слишком долго ребенок применял его в своей жизни. Здесь и медикаментозное лечение требуется, и психологическая поддержка – одной не справиться, но и роль мамы в коррекции поведения чрезвычайно важна. Практически каждый вечер Вика, устав от учебных занятий, подвижных дневных игр, впадает в истерику. Даже такая мелочь, как тугие колготки, может привести ее в ярость – она будет кричать и топтать ногами. Порой, страшно даже подойти к ней в этот момент. И только моя тихая, полупшепотом речь, теплые объятия помогают привести ее в состояние равновесия. После этого она обычно засыпает.

Оптимальное решение сложной поведенческой ситуации, порой, приходит спонтанно. Однажды я даже решила на нестандартный шаг в момент истерики Вики. Чтобы отвлечь ее, я стала петь и танцевать под этот оглушительный крик, будто мне очень весело. Сработало! Девочка уставилась на меня во все глаза и перестала кричать. Применяя такой творческий подход, разумеется, нужно понимать причину истерики. Если ребенок капризничает из-за ерунды просто потому, что ему не хватает внимания, такой метод очень подойдет. Гораздо сложнее принять решение в моменты агрессивной схватки между детьми. Тут действует только решительный настрой мамы – нужно детей разнять и крепко прижать агрессора к груди. Кричать, читать лекцию на тему дружелюбия между членами семьи в этот момент бесполезно. Ребенок все равно вас не услышит и не поймет. Сначала нужно всем успокоиться, возможно, побыть в уединении, а уже потом проводить беседы.

Полезно детям с взрывным характером читать психотерапевтические сказки. В сюжете таких сказок содержатся моменты, схожие с реальной жизнью ребенка. Герой сказки справляется с какой-то проблемой, и ребенок невольно переносит этот опыт на преодоление своих трудностей. После прочтения истории, нужно ее обсудить – для этого следует подготовить вопросы, отвечая на которые ребенок сам проговаривает готовые решения конкретных проблем. Затем мы вместе применяем полученные выводы в реальной жизни. Мне достаточно произнести фразу: «А помнишь, как белочка Мила справилась в подобной ситуации?» Это своего рода сигнал для ребенка, который говорит о том, что с его поведением не все в порядке, и я это заметила.

В качестве примера хочу привести одну сказку.

Однажды Зайцу приснился удивительный сон. Увидел он свой родной лес, знакомых зверей и птиц. Только одно было удивительно - все они его боялись. - Смотрите, - говорит лиса. - Вон идёт великий Заяц. Он победил меня вчера, и теперь я должна каждый день приносить ему на завтрак капусту.



- Да-да, - соглашается волк. - Это самый великий Заяц. Меня он тоже победил, и теперь я должен каждый день на обед приносить ему морковь!
- Точно, это величайший в мире Заяц! - ревет медведь. - Он меня вчера так побил, что теперь я должен каждый вечер приносить ему на ужин мёд! Иначе он меня вообще из леса выгонит!

- Смотрите все - вон идёт великий и могучий Заяц! - стрекотали сороки.
- Великий, великий, - поддакивали белки.
- Вели-КВА-лепный, вели-КВА-лепный, - квакали лягушки.

А Заяц вышагивает по тропинке, гордо задрал голову, и расталкивает всех встречающих. Видит - под кустом малины спит медведь. Заяц подошёл к нему да как даст ему лапой. Медведь так и покатился кувырком!

- Не смей есть мою малину, косолапый, - закричал вслед ему Заяц.

Идёт он дальше, а у речки сидит волк, рыбу ловит. Подошёл к нему Заяц да как ударит волка по спине. Волк бултых в воду! Сидит и вылезать боится.

- Не смей в моей речке рыбу ловить, - погрозил ему кулаком Заяц.

Поскакал Заяц дальше, а навстречу ему лиса с лукошком яблок. Увидела Заяца, издали кланяться начала. Но Косой все равно лукошко у неё отобрал, а саму рыжую ещё и побил:

- Не смей в моём лесу яблоки собирать! Шёл он, шёл по лесу... и проснулся.

Потянулся Заяц, выглянул в окошко и думает:

- И чего я раньше всех боялся? Надо показать, кто в лесу хозяин!

Вышел он на опушку да как закричит:

- Берегитесь, звери! Это я, великий Заяц, проснулся!

- Хи-хи-хи, - тоненько захихикали белочки.

- Ха-ха-ха, - басовито захохотал старый кабан.

- Ах, смеётесь! Ну, я вам сейчас покажу! - воскликнул Заяц и сердито затоптал по тропинке.

Смотрит - а навстречу ему ёжик торопится, на спинке грибы несёт.

- А ну-ка, отдавай мои грибы! - крикнул Заяц да как стукнет ёжика, и сам тут же заплакал. - Ой-ой-ой! Какой ты колючий!

- А ты пристающий! - ответил ёжик. - Зачем дерёшься? Если тебе нужны яблоки, то иди и собирай сам!

- Но я же великий и могучий Заяц, меня все боятся и уважают!

- Ты глупый! - ответил ёжик. - Никто тебя не боится. Драчунов не любят и не уважают!

- Что же делать? - спросил Заяц.

Но ёжик его уже не слышал. Он побежал по тропинке дальше по своим делам.

Грустный-прегрустный побрел Заяц домой.

- Ух! - ухнула старая мудрая сова. - Уважают не за силу, а за добрые дела!

- Глупости, - махнул лапкой Заяц.

Не доходя до поляны, на которой стоял его домик, он вдруг услышал чьи-то жалобные всхлипывания.

- Эй, кто там? - крикнул Заяц.

- Это я, медвежонок! - раздалось из кустов.

Заяц раздвинул густые ветки и увидел маленького медвежонка. Его лапка застряла между корней старого дуба, и малыш никак не мог освободиться.

- Эх ты, глупыш! Сейчас я тебе помогу, - сказал Заяц и начал ломать старые сучья.

Как только медвежонок освободился, он радостно запрыгал вокруг Заяца и запел:

Ты теперь мой лучший друг!

И пусть знают все вокруг:

*Ты великий и могучий,
Самый смелый, самый лучший!*

Заяц засмутился, а потом спросил:

- Ты, и правда, так думаешь?

- Конечно! - воскликнул медвежонок.

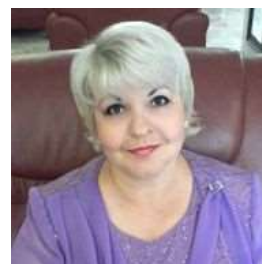
- Заяц - лучший друг медвежонка! Заяц спас медвежонка! Заяц - герой! - застрекотали сороки и понесли новость по лесу.

- Вот видишь! - сказала Зайцу сова. - Теперь тебя будут уважать не во сне, а наяву. И вовсе незачем драться для этого! Я же говорила: уважают не за силу, а за добрые дела!

После этого мы обсудили, какие добрые дела Вика может делать каждый день для членов нашей семьи, чтобы мы стали дружнее. И, конечно, нужно продолжать эту работу на протяжении длительного времени, чтобы все это имело смысл.

Проживая бок о бок со вспыльчивым ребенком, нужно помнить, что SOS-мама – пример для подражания. Поэтому надо запастись терпением, не раздражаться по пустякам, являть собой образец спокойствия и уверенности в том, что все трудности можно преодолеть.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В SOS ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНЕ ТЕМИРТАУ.



Н.Луконина
консультант по работе с молодёжью
Проекта семейной опеки

Автор статьи рассматривает одно из важных направлений работы с воспитанниками – выбор профессии.

The article author considers one of the important directions of work with the pupils – the choice of profession

Мақала авторы – отбасылық қамқорлық Жобасының жастармен жұмыс бойынша кеңесшісі тәрбиеленушілермен жұмыстағы маңызды бағыттардың бірі – кәсіп таңдау мәселесін қарастырады.

*«Честный и по-своему умный сапожник,
который в совершенстве владеет своим ремеслом,
выше плохого генерала, выше педанта-ученого,
выше дурного стихотворца»
В.Г. Белинский*

В современном мире огромное количество разных профессий. С развитием прогресса появляются все новые интересные специальности. Выбор будущей профессии – дело весьма ответственное. На вопрос: «Кем ты хочешь стать после окончания школы?» - часто слышишь ставшие в последнее время почти стандартные ответы: «Не знаю» или более откровенно – «Никем не хочу быть». Вот таков итог пятнадцатилетнего поиска жизненного пути. Причин этому много и в них необходимо разобраться, чтобы не допустить ситуации, когда перед окончанием основной школы, подросток находится на распутье.

Как правило, редко кому в подростковом возрасте самостоятельно удается сделать профессиональный выбор. Способствовать правильному выбору детей – первостепенная задача всех сотрудников по развитию SOS Детской деревни Темиртау. Чтобы воспитанник почувствовал себя автором собственной биографии, эту работу мы организуем и отражаем в индивидуальном планировании развития с раннего школьного возраста. Оценка личностных качеств помогает утвердиться в правильности выбора. Психолог проводит тестирование и находит соответствие между психологическими особенностями воспитанника и соответствующими характеристиками профессии. Педагог и консультант по работе с молодёжью организуют экскурсии на различные производства и предприятия, а также, встречи с воспитанниками SOS Детской деревни, которые уже имеют опыт профессионального образования, и могут открыто и честно рассказать о нём. Ставшие традиционными Дни открытых дверей помогают выбрать профессиональное учебное заведение.

За последние три года 17 воспитанников выпускных классов поступили в колледжи I уровня и 24 человека в колледжи II уровня. Продолжили обучение после окончания колледжа в ВУЗах – 3 человека. Результат неплохой. Но и есть о чем задуматься, так как 33 % из ранее поступивших ребят,

«перепрофилировались» или отказались от обучения. Не отличается разнообразием и выбор будущих специальностей. Поэтому мы должны помочь воспитаннику сформировать реальное представление о самом себе и будущей профессии, сделать всё возможное, чтобы не допустить подобных ошибок. Как это сделать?

Не нужно бояться помогать воспитаннику в выборе. Кто как не мама-воспитатель знает его лучше всех? Лукавство в отношении сына или дочери могут в будущем дорого им обойтись. Нет ничего хорошего в том, что после года, а порой нескольких лет обучения в колледже первого уровня, ребёнок понимает, что для него это непосильная задача и уходит из учебного заведения. Теряются годы учёбы. Не оправдывают себя и затрачиваемые на его обучение немалые средства. А самое главное - у молодого человека появляются комплексы, и понижается самооценка. Не правда ли - слишком дорогая цена? И всё это последствия страхов SOS мам, которые своевременно не подсказали растерянному подростку, что он выбрал учебное заведение и профессию, которая не соответствовала его способностям. Именно поэтому необходимо проводить *раннее профессиональное ориентирование*.

Взрослым, ответственным за воспитание, нужно помнить, что не все могут и должны учиться в колледжах I уровня и институтах. Кому-то достаточно освоить то ремесло, в котором ему будет интересно развиваться, и от которого он будет получать истинное удовлетворение. Поэтому SOS мамы должны начинать изучать интересы и способности детей в своей семье за несколько лет до профессионального определения будущего выпускника. Ведь у взрослых неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Где, как не в SOS семье формируются такие качества, как инициатива, гибкость, ответственность, самостоятельность, коммуникативность, дисциплинированность и эмоциональная устойчивость? SOS мама при поддержке сотрудников по развитию помогает ребенку формировать реальное представление о самом себе: о способностях, сильных и слабых сторонах характера, о наиболее успешной деятельности. Маме, как самому значимому в жизни SOS воспитанника человеку, необходимо наблюдать ребёнка, распознавать ещё в детстве его таланты и развивать их должным образом. Так ребёнку будет легче найти своё дело. Вот почему важно, чтобы наш воспитанник пробовал себя в разных видах творчества, посещал кружки и секции. Самый близкий человек должен убедить, что у ребёнка непременно есть что-то в душе такое, что он может выразить посредством своего творчества: в каком-то ремесле, науке, искусстве и вызвать интерес к этому делу...Интерес определяет безошибочный выбор будущей профессии. Только в деле, которое близко, к которому лежит душа, можно проявить себя, стать настоящим мастером, достигнуть высот. И когда жизненно важная цель будет обозначена, идти к ней не лентясь, каждый день, вкладывая в неё свои силы.

Важно побудить ребёнка задуматься о своём предназначении. И чем раньше, тем лучше. У нас уже есть положительный опыт раннего определения в семьях «Саулем – ай», «Радуга», «Бопеш»...Занимаясь в специализированных школах, с уклоном в профессию, воспитанники заранее учатся постигать то, чем, возможно, им придётся заниматься всю жизнь.

«Судьба - не случайность, а предмет выбора; её не ожидают, а завоёвывают»,- гласит народная мудрость. С раннего детства Елизавета Т. мечтала помогать пожилым людям. Она не могла пройти мимо боли и страданий, которые приносит болезнь. Девочка решила стать врачом. Выслушать человека, который пришёл на приём, внимательно обследовать его, правильно поставить диагноз, сделать назначения и терпеливо объяснить, какие лекарства и когда принимать, а спустя некоторое время, сообщить приятную новость, что болезнь

отстывает и увидеть свет надежды в благодарных глазах пациента - вот счастье, о котором мечтала Лиза. Она целенаправленно изучала в школе необходимые для поступления в медицинский колледж предметы, по необходимости занималась дополнительно. Её усилия увенчались успехом. Теперь она заканчивает 2 курс по специальности «Сестринское дело» и с удовольствием проходит практику в городской больнице. Бессонные ночи, подготовка домашних заданий до четырёх часов утра не пугают девушку. Она счастлива, что обучается любимому делу. Её осознанный выбор, усердие в освоении этой профессии говорят о том, что через несколько лет мы сможем увидеть классного, увлечённого своей работой профессионала.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека. Сделав серьёзный и осознанный выбор, человек сможешь стать счастливым. Реализуя свою мечту, занимаясь любимым делом, молодой человек постигает радость бытия. Габдулла А. ещё в детстве выбрал кружок юного журналиста и стал писать статьи. Сейчас он - сотрудник уважаемого издания в Алматы. Приглашение его на постоянную работу совпало с выпускными экзаменами в Карагандинском Университете. Но это его не пугает. Он успешно совмещает оба дела.

Алдияр А. оставил Темиртауский медицинский колледж, чтобы осуществить свою давнюю мечту и стать ветеринаром. Обучают этой профессии за пределами Карагандинской области. Он вышел из состава SOS организации и при поддержке SOS мамы, получает желаемое образование.

Молодые люди, при одинаковой поддержке, достигают разных результатов и относятся к возможности получать образование по-разному. Ведь для одного это - миссия, для другого - способ в будущем заработать неплохие деньги, для третьего - единственная возможность выжить. Лучше всего это объясняет следующая притча: «Три строителя таскают кирпичи. Каждого спрашивают: "Что ты делаешь?" Первый отвечает: "Я таскаю кирпичи" Второй говорит: "Я зарабатываю деньги" Третий отвечает: "Я строю храм!"» Естественно, качество труда и качество жизни третьего строителя гораздо выше, чем у второго, и тем более, первого. Он воодушевлен, радостен, счастлив, его жизнь наполнена смыслом. Внедряемая Программа Государственной образовательной накопительной системы (ГОНС) расширяет возможности нынешних выпускников в выборе будущей профессии.

Что же чаще всего заставляет сегодняшних молодых людей выбрать ту или иную профессию? На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень зарплаты и т.д. Однако, на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы окружающих, пример друзей, взрослых, мода на специальность и просто желание иметь диплом, безразлично какой. При выборе профессии важно учесть все факторы, получить подробную информацию о профессии и смежных специальностях, рынке труда и не совершить ошибку.

Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя несостоявшейся личностью. Наша задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом, без упреков и натиска. От этого выбора в немалой степени зависит и успешность обучения учащихся в старших классах, их подготовка к следующей ступени образования и, в целом, к будущей профессиональной деятельности.

Мы любим наших детей и хотим, чтобы они были успешными. Для этого в профориентационной работе необходимо опираться на три составляющие успеха:

помогать молодым людям найти свое предназначение, побуждать их полюбить своё дело и постоянно стремиться знать его лучше всех.

От правильного выбора профессии зависит многое в жизни человека: успехи и неудачи, карьера, материальное и социальное положение, внутреннее состояние и даже здоровье, которое, как известно, напрямую связано с состоянием души. И пусть у наших воспитанников будет любимое дело, которое принесёт им счастье и возможность самореализации.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ SOS СЕМЬИ В ТЕПЛИЦЕ.



Т. Кориденкова,
SOS мама семьи «Ак бота»

Автор статьи повествует об организации тепличного хозяйства в SOS Детской деревне Темиртау как методе трудового воспитания в SOS-семье.

The author tells us about the organization of greenhouses in SOS Children's village Temirtau as a method of labor education in the SOS family.

Мақала авторы Темиртау SOS Балалар аулында SOS отбасында еңбекке тәрбиелеу әдісі ретінде шаруашылықты ұйымдастыру туралы баяндайды.

«Всякая земля хороша, если рук не жалеть».

Я родилась и выросла в то время, когда ценилось все натуральное – товары народного потребления, продукты. С каждым годом, читая состав продуктов, которые мы приобретаем в магазине, удивляешься, сколько существует различных заменителей. Родители приучили меня к труду на земле, чтобы получать хоть какие-то витамины из того, что употребляешь в пищу. Этот опыт я решила использовать и в своей SOS-семье.

Возле семейного дома у меня всегда была грядка с морковью, свежей зеленью, несмотря на то, что земля была очень плохая. Детям нравилось ухаживать за своим маленьким огородиком, и мне было хорошее подспорье в летний период – небольшая экономия и всегда под рукой. Поэтому, когда в мае 2014 года спонсоры подарили детской деревне сборную теплицу и желающим семьям было предложено организовать работу по выращиванию плодово-овощных культур, мы охотно согласились.

Началась активная работа по установке теплицы. Старший сын Рустам, имея мечту стать предпринимателем, воспринял идею организации тепличного хозяйства именно как возможность заниматься бизнесом. Он с желанием помогал мастеру – привлекал друзей, братьев, сам много трудился. Мне не приходилось его мотивировать, заинтересовывать, он сам поставил для себя цель. Затем координатор семейной опеки договорилась об экскурсии в детский дом села Пионерское, где тепличное хозяйство очень развито и существует очень давно. Рустам с интересом слушал рассказ Анатолия Владимировича Цебера, директора детского дома, который сам провел по всем теплицам, рассказал о том, как они оборудованы, в какое время года функционируют, какой дают урожай. После поездки Рустам с воодушевлением стал сажать семена огурцов в горшочках, не дожидаясь готовности теплицы. Все это время он следил за всходами, ухаживал и с нетерпением ждал, когда последние работы по подготовке теплицы будут закончены. В итоге, когда она была установлена, у нас уже была хорошая рассада.

Перед тем, как высадить рассаду в грунт, мы с детьми съездили к моим родителям. Бабушка с дедушкой подробно рассказали, как правильно сажать ростки, как поливать, удобрять, проветривать. Также они пообещали приехать к нам и помочь не только советом, но и делом.

Так началась наша трудовая деятельность в теплице. Рассадку высадили в грунт, расписали график полива, назначили ответственных за проветривание и поддержание температурного режима. Всем членам семьи нашлось занятие, и даже младшие рыхлили землю и вырывали сорняки.



И вот наступил долгожданный момент – появились плоды нашего труда. Первому огурчику радовалась вся семья! Рустам угощал соседей, друзей, которые помогли ему при установке теплицы. Все лето мы ели свои овощи, очень много законсервировали. В общей сложности за сезон мы собрали 50 кг огурцов и 5 кг редиса. Помидоров урожай был небольшой – в теплице они плохо опылились, была слишком крупная ботва из-за влажности. Это тоже опыт – в этом году мы помидоры высаживать не будем.

Холодными зимними вечерами мы часто вспоминали летние труды, когда ели соленые огурчики, выращенные своими руками. В начале весны мы стали готовиться к новому сезону – закупили семена, подготовили землю и удобрили ее. В этом году в наши планы входит не только накормить семью, но и немного продать. Вырученные деньги планируем потратить на развлечения и семейный отдых, потому что любой труд должен вознаграждаться.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ SOS МАМ.



А. Уайсова,
SOS-мама семьи «Жибек»

Автор статьи делится опытом успешного применения технологии управления временем в SOS-семье.

The author shares her experience of the successful application of time-management technology in the SOS family.

Мақала авторы SOS-отбасында уақытты басқару технологиясын тиімді қолдану әдісімен бөліседі

«Все, что делает женщина - незаметно.
Заметно становится, когда она это не делает».
И. Хакамада

«Тайм-менеджмент» в дословном переводе означает «управление временем». Это технология организации человеком своего времени и увеличения эффективности его использования. Для SOS мамы при ее большой загруженности, многообразии обязанностей и эмоциональных затратах, вопрос



распределения своих сил является очень актуальным.

Правильный баланс рабочего времени и времени отдыха позволяет маме сохранить работоспособность и качественно выполнять свои обязанности.

Планирование напрямую связано с бюджетом. Так как у меня есть месячный план расходов, я распределяю денежные средства семьи - что необходимо

закупить детям из одежды (особенно это важно при смене сезона), на что потратить прочие семейные расходы, учитывая траты на досуг семьи.

Планирование работы мамы условно можно разделить на четыре группы:

- годовое планирование;
- планирование на месяц;
- планирование недели;
- ежедневное планирование.

Годовое планирование состоит из следующих моментов:

1. Образование - ежегодный переход ребенка из класса в класс; завершение этапа детского сада и поступление в 1-й класс; получение среднего образования и поступление на следующую ступень обучения (колледж, вуз); зачисление нового ребенка в школу при поступлении в детскую деревню.
2. Организация досуга и свободного времени детей - летний отдых, каникулярное время, дни рождения, праздники, секции и кружки.
3. Обустройство семейного дома - что необходимо купить, что поменять в интерьере, текущий и капитальный ремонт дома, замена бытовой техники, приобретение мягкого инвентаря, посуды и т.д.
4. Подготовка подростков к переходу в Дом юношества - работа по плану ИПР, ведение финансового дневника, выбор профессии, определенный задел одежды, обуви, постельного белья и т.п.
5. Прием новых детей - исходя из годового плана приема детей в деревню, мама знает, сколько детей придет в семью и готовится к приему.
6. Спонсорская работа - отчеты спонсорам о развитии детей, поделки и подарки спонсорам к Рождеству, ответы на письма спонсоров, прием гостей.

План на месяц, или фокус месяца, состоит из внимания на следующие позиции:

1. Медицинское обследование детей - я поддерживаю тесный контакт с врачом деревни о состоянии здоровья каждого ребенка, соблюдаю график плановых осмотров детей, стоящих на учете у специалистов, своевременной сдачи анализов и обследований.
2. Посещение школ, детского сада, секций и организаций дополнительного образования.
3. Дни рождения в текущем месяце - как провести интересно и увлекательно, кого пригласить, составить мини-сценарий, что-то поручить старшим детям.
4. Ежемесячный большой закуп продуктов происходит обычно в начале месяца - кооперирование с соседкой, заказ транспорта в дни закупа (вторник, четверг), составление списка.
5. Шопинг - что купить детям из одежды, обуви.
6. Финансовый отчет в конце месяца.

Недельное планирование вытекает из плана на месяц. К нему добавляется еженедельная циклограмма:

1. Посещения школ, секций, кружков, репетитора.
2. Дежурство согласно графику.
3. Генеральная уборка.
4. Заполнение дневников педагогических наблюдений.
6. Приготовление пищи согласно меню.
7. Стирка, глажка.

Ежедневный план включает мероприятия из плана на неделю. К нему добавляются повторяющиеся дела по распорядку дня семьи.

1. Подъем, зарядка.
2. Приготовление и прием пищи.
3. Посещение школы, кружков, секций.
4. Выполнение домашнего задания.
5. Свободное время.
6. Подготовка к завтрашнему дню.

Все вышеперечисленное, т.е. организация своего рабочего времени, позволяет мне все успевать. Также хотелось поделиться несколькими правилами, которые помогают мне в работе:

* *Всю свою деятельность необходимо планировать и структурировать.*
Графики дежурства, посещения организаций дополнительного образования расположены в нашем доме на видном месте и является доступным всем членам семьи. SOS-тетя, приходящая в дом, тоже отмечает удобство такой наглядности.

* *Следует делить обязанности с другими людьми.*

Залог успеха в распределении рабочего времени – это умение делегировать выполнение каких-либо поручений. Не нужно стремиться все выполнять самой. Во время дирекций (помощь SOS тёти) я равномерно распределяю нагрузку между собой и SOS-тетей, стараюсь грамотно организовать ее работу в семейном доме. Также, иногда я доверяю старшим детям выполнить несложные задания – сделать небольшие покупки в магазине, забрать маленького Нурсултана из детского сада.



* *Предотвратить образование "завалов" легко - у каждой вещи должно быть свое место.*

Не сразу получилось внедрить это правило в свою семью, у каждой мамы были проблемы с приучением детей к порядку. Но во многом быть организованными помогает детям личный пример SOS-мамы. У каждой вещи есть свое место, и дети это знают. Так, например, сезонные вещи и обувь у нас хранятся в коробках в кладовке – на их поиск в нужный момент уходит минимум времени.

* *Желательно чтобы у мамы было хобби.*

Помня о том, что одной из целей тайм-менеджмента является освобождение времени для заботы о себе, я стремлюсь планировать свой досуг таким образом, чтобы восстанавливать не только физические, но и эмоциональные силы. В этом мне помогают занятия творчеством. Я люблю шить, делать различные поделки. Это оказывает на меня успокаивающее действие и благотворно влияет на детей, так как они тоже «заражаются» творческими идеями.

* *Идеальное утро - это правильно организованный вечер.*

Суэта и нервозность по утрам – частое явление в семьях, где не планируют свой день заранее. Мои дети приучены готовить с вечера одежду, мелочь на проезд, складывать школьную сумку.

** Во время сказать "нет" перфекционизму и больше времени уделять детям и себе.*

Перфекционизм – это стремление все сделать на «пятерку с плюсом»: вычистить каждый уголок своего дома, требовать от детей непосильных успехов в учебе и т.д. Идеальных людей не бывает – об этом стоит помнить, когда что-то требуешь от себя и детей. Иногда, когда я вижу, что неделя была напряженной, я отменяю генеральную уборку, и мы вместе с детьми занимаемся чем-нибудь приятным – рукоделием, интересной прогулкой и пр. В конце концов, именно эти драгоценные моменты потом вспоминаешь всю жизнь.

Применение основ тайм-менеджмента в жизни лишь на первый взгляд кажется скучным и трудоемким, поначалу может так и быть. Но со временем, когда привыкаешь планировать, это входит в привычку и становится незаметным. Приятный бонус этого процесса – высвобождение времени, которое можно потратить на заботу о себе!

ТРОПИНКА К СВОИМ КОРНЯМ.



И. Крамер,
SOS-мама семьи «Айналайын»

В статье автор рассказывает о поиске биологической семьи SOS-сына и налаживании связей, благоприятствующих развитию ребенка.

In the article the author talks about finding biological family of SOS-son and linkages conducive to the development of the child progress.

Мақалада автор SOS-ұлының туған отбасын іздегені жөнінде және баланы дамытуға қолайлы байланысты орнату туралы айтады.

«Мы знаем, что чувствуешь, когда проживаешь свою жизнь, начиная со второй главы вместо первой».

У каждого из детей нашей деревни своя история о том, почему они не живут вместе с родными... Некоторые воспитанники с рождения не знают своих родителей, а есть те, которые хорошо их помнят и ждут. Дети втайне надеются на то, что родители обязательно заберут их домой в родную семью.

Вырастая, подростки задаются вопросами: Кто я? Откуда я родом? Где мои корни? Их желание встретиться с биологическими родителями – нечто большее, чем попытка узнать о своем прошлом. Для них это еще и стремление восстановить прервавшуюся связь и заверить родных в том, что с ними «все хорошо».

Поэтому одним из приоритетных направлений в работе SOS Детской деревни Темиртау является поиск, установление и поддержание связей с биологическими родственниками наших детей. Мы понимаем, что в большинстве случаев родственники не способны взять на себя воспитание своего ребёнка, но ожидаем, что они примут активное участие в его дальнейшей жизни, и дети снова обретут родителей, которые помнят их и любят.

В моей семье живет мальчишка, который десять лет назад появился в нашей деревне. Пятилетний Саша помнил только свое имя и несколько печальных фактов из своей жизни – голод, зимние ночевки на теплотрассе, помещение в приют. Маму он помнил смутно, домашний адрес не знал.

За все годы ни разу не было запросов о том, что Сашу кто-то ищет – никто из родственников не давал о себе знать, хотя согласно документам в личном деле, у мальчика были родители, бабушка, тетя и старший брат. Неоднократно сотрудники Детской деревни предпринимали попытки их разыскать, но по указанным адресам родственники не проживали.

На первый взгляд, ситуация складывалась бесперспективная, и можно было забыть об этой идее, но в нашу семью пришла девочка Мишель, родом из города Шахтинска, как и Саша. Ее бабушка часто приезжала к нам в гости, и мы подружились. Я обратилась к ней с просьбой в очередной раз проехать по

адресам родственников Саши, опросить соседей – может, кто-нибудь вспомнит давних жильцов. Валентина Августовна с радостью откликнулась, но никаких сведений, к сожалению, не добыла. Тогда в голову пришла мысль найти бабушку Саши через почтовое отделение, где выдают пенсии. В этот раз поиски увенчались успехом – нашлась и бабушка, и все остальные родные мальчика. Они не знали, что Саша живет в SOS Детской деревне, и долгие годы безуспешно искали его в детских домах.

Все это время я ничего не говорила Саше о поисках. Я боялась, что у меня ничего не выйдет, а вдруг найденные родственники равнодушно отнесутся к моей затее и не захотят общаться и принимать участие в судьбе Саши. Все свои опасения я держала в себе, сердце разрывалось от неизвестности и ожидания. И вот в доме прозвучал долгожданный телефонный звонок. На другом конце провода с нетерпением ждали встречи с родным ребенком мама, тетя и брат.

Спустя неделю у нас в доме состоялся торжественный прием биологических родственников. В течение этого времени мы несколько раз созванивались – все переживали, как пройдет встреча, готов ли к ней Саша? Волнение перед визитом было обоюдным – юноша тоже очень переживал, ведь прошло десять лет, он вырос в отдалении от родных - о чем разговаривать, как себя вести? Когда в дверь позвонили, я открыла дверь, пригласила гостей в дом и заметила, что Саша не торопится спускаться. Я поняла, что ему нужна моя



помощь, и поднялась в комнату, чтобы выйти вместе с ним. Я взяла его за руку и подвела к родным со словами: «Кто хотел увидеть Сашу? Встречайте!» Первым к нему кинулся брат, а потом уже мама, бабушка и тетя. Первые несколько минут все стояли обнявшись и плакали. А рядом от радости плакала я. В этот момент я поняла, что все мои труды были

не напрасны и теперь у Саши все будет хорошо.

Когда волнение первых минут прошло, стали разговаривать о прожитой жизни, смотреть фотографии Саши. Я рассказала, какой он добрый, умный парень, что любит читать и во всем помогает мне по дому, вся наша семья им очень гордится. В пылу воодушевления мама стала обещать забрать юношу из деревни, но я вернула ее к здравому смыслу – Саша взрослый парень, который находится на стадии профессионального определения, готовится перейти в Дом юношества. Конечно, поддержка близких людей ему сейчас очень важна, но менять место жительства, образ жизни, расставаться с друзьями в этот момент было бы неправильно. Тем более я видела, что мама не готова к такому серьезному шагу, а просто сказала это, скорее всего, из предположения, что мы от нее ожидаем активных действий по воссоединению. Мы договорились о том, что Саша получит профессию и сам решит, как ему будет лучше. Главное, что у него теперь есть два дома, где его любят и ждут.

Через некоторое время юноша увидел и отца – он очень поддержал сына, когда Саша проходил курс реабилитации после перенесенной операции. Вскоре после выздоровления папа стал забирать его на выходные и каникулярные дни.

Мужское внимание и общение благотворно повлияло на юношу – он и так всегда был серьезным и рассудительным, а теперь стал намного увереннее в себе, активно заинтересовался спортом.

Теперь в нашем доме часто звонит телефон – это родные узнают, как у Саши дела, как здоровье и какая помощь ему нужна. В своем будущем юноша уверен, ведь даже когда он выйдет из состава SOS организации, его поддержат родные и близкие люди.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КИНО



Н. Зверева,
психолог SOS Детской деревни Темиртау

Автор статьи рассказывает об открытии нового проекта «Фильмклуб» в SOS Детской деревне Темиртау и первых шагах по его реализации.

The author of article talks about opening a new project "Filmclub" in SOS Children's village Temirtau and the first steps for its implementation.

Мақала авторы Теміртау SOS Балалар ауылында «Фильмклуб» жаңа жобасының ашылғаны жөнінде және оны іске асырудағы алғашқы қадамдар жөнінде айтады.

Чтение классической литературы в молодежной среде теряет актуальность с каждым годом. Современные дети и подростки склонны воспринимать лишь ту информацию, которую они получают в готовом виде, не напрягая свое воображение, чтобы понять смысл прочитанного. В окружении гаджетов, подключенных к интернету, очень сложно оценить красоту онегинской строфы и разобраться в причинах одиночества Печорина. В связи с этим перед педагогами встает проблема формирования нравственности – основы воспитания личности, без которой немислимо существование человеческого общества. Раньше эту мудрость черпали из книг, сейчас у подрастающего поколения на это нет времени, да и примера в лице читающих взрослых, как правило, перед глазами нет. Все чаще литераторы для изучения классических произведений прибегают к помощи экранизаций. Но не всегда телевизор способен заменить прочтение хорошей книги.

Ни для кого не секрет, что современная кинопродукция изобилует агрессивностью, пошлостью и глупостью. Дети и подростки зачастую смотрят все подряд. Многие мамы не обращают внимания на то, что вещает голубой экран, и не интересуются, что смотрят дети, находясь на просторах интернета. Из опроса воспитанников Детской деревни, большей популярностью пользуются боевики и комедии, т.е. жанры кино, не представляющие какой-либо нравственной ценности. И даже если подвернется и будет просмотрен хороший фильм, порой, без комментариев и анализа с участием взрослых людей, его интеллектуальная составляющая останется за гранью понимания и пройдет мимо сознания ребенка.

Среди множества художественных картин лишь единицы достойны внимания и содержат хоть какую-то мораль. Сориентироваться в этом многообразии и помочь воспитанникам извлекать пользу и жизненный опыт из кино стало одним из направлений воспитательной работы в SOS Детской деревне Темиртау.

Сначала сотрудники по развитию рекомендовали SOS-мамам просматривать конкретные фильмы и обсуждать с детьми проблемы, которые режиссер пытался донести до зрителя. Спустя некоторое время стало очевидно, что у мам не всегда получается это выполнить в том формате, который мы ожидали. Во-первых, в семье проживает много детей разного возраста – выбрать картину, которая была бы одинаково интересна всем членам семьи, очень сложно. Малышам не понятны подростковые проблемы, а старшим ребятам скучно смотреть про высококонрастного Лунтика. Во-вторых, мамы зачастую обсуждают фильм в целом, после просмотра, сосредоточившись на главной идее, упуская из вида важные моменты по ходу сюжета. В-третьих, зная поведенческие проблемы воспитанников, у психолого-педагогического штата деревни все дети сгруппированы по направлениям: склонные к агрессии, испытывающие трудности в школе, некоммуникабельные и пр. И для каждой категории детей предусмотрены разные киноленты.

Так возникла идея создания нового проекта – «Фильмоклуб», главной целью которого является формирование нравственности подрастающего поколения. Смысл работы клуба заключается в том, что группа ребят смотрят фильм вместе с педагогом и психологом и участвуют в обсуждении некоторых важных моментов, которые определены сотрудниками по развитию. Ребята высказывают свои мнения, анализируют поступки героев и их последствия, делают выводы и, соответственно, извлекают для себя какие-то уроки – учатся на чужих ошибках либо воодушевляются достойным примером.

Подборка фильмов включает киноленты на различную тематику, но каждый



из них несет в себе определенную проблему нравственного характера. Здесь и фильмы о дружбе, взаимопонимании между членами семьи, о чистой подростковой любви, о школьных трудностях и проблемах самоопределения в жизни. В отдельную категорию относятся *Очередная встреча в «Фильмоклубе»* документальные

фильмы познавательного цикла – особенно хорошо их использовать для показа вновь прибывшим детям и ребятам с педагогической запущенностью.

Для участия в проекте все воспитанники были распределены на три возрастные группы – ученики начальной школы, дети 10-13 лет и подростки 14-16 лет. Таким образом, учитывается уровень развития понятийного аппарата детей и их способности к анализу той или иной картины. В зависимости от тематики фильма на просмотр могут быть приглашены не все участники данной возрастной категории – иногда учитывается гендерный фактор, т.е., есть киноленты для мальчиков и девочек. А для просмотра фильмов познавательного цикла могут

прийти дети из разных возрастных категорий, так как бывает, что уровень представлений об окружающем мире примерно одинаков у 8 и 14-летнего ребенка.

Процесс подготовки к просмотру достаточно трудоемкий – приходится несколько раз смотреть фильм, чтобы в итоге он был представлен к вниманию воспитанников. Я и педагог Анна Викторовна, а также, все наши друзья и родственники вовлечены в процесс отбора кинокартин, достойных для обсуждения в «Фильмоклубе». Затем мы вдвоем садимся и вместе выбираем фрагменты, на которых стоит заострить внимание ребят, готовим вопросы для обсуждения.

Недавно я поймала себя на мысли, что каждый фильм смотрю с точки зрения его нравственной ценности и возможности попасть в коллекцию наших жемчужин. Следует отметить, что фильмотека пополняется не так стремительно, как предполагалось вначале. Порой, шумная и броская реклама предстоящего проката оборачивается очередным разочарованием – фильм оказывается либо нудным, либо абсолютно безнравственным и кроме дорогих спецэффектов, так полюбившихся широкой публике, ничего не содержит.

Опыт проведения заседаний «Фильмоклуба» еще невелик, но уже позволяет сделать вывод о перспективности этого направления. Дети и подростки активно вовлекаются в процесс обсуждения, форма работы оказалась привлекательной для всех воспитанников без исключения и может быть хорошей, полноценной альтернативой воспитательным мероприятиям традиционного формата. Параллельно в рамках проекта происходит развитие устной речи детей, и это тоже очень важно – ребята учатся высказывать свою точку зрения, и это умение пригодится им в дальнейшей жизни. Элементы работы «Фильмоклуба» мы также планируем использовать в «Маминой гостиной» – просмотр фрагментов кинолент эффектно дополнит и разнообразит теоретический материал, даст пищу для размышлений и дискуссий. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

ТВОРЧЕСТВО В МОЕЙ ЖИЗНИ.



С. Мусалимова,
SOS-мама семьи «Радуга»

В статье автор рассказывает о роли творчества в жизни SOS-мамы.

In the article the author talks about the role of creativity in the life of the SOS-mother.

Мақалада автор SOS-ананың өміріндегі шығармашылық рөлі жөнінде айтады.

*«Творящий бедности не знает.
Далекий от мирских щедрот,
Добычею богатств не занят, -
Он из души их достает».*

С детства я была, как сейчас модно говорить, креативным ребенком. Пробовала свои возможности практически во всех творческих направлениях: художественная школа, театральная студия, танцевальный кружок, хоровое пение, шитье, вязание, парикмахерское искусство. Я всегда любила делать разные поделки, и даже новую огромную собаку, подаренную мне на день рождения, подстригла и покрасила. В возрасте 10 лет я сама поступила в музыкальную школу и училась увлеченно, на одном дыхании – пять самых интереснейших, незабываемых лет пролетели незаметно.

Творчество пронизывало всю мою деятельность. В школе, в старших классах на различные мероприятия я делала одноклассникам макияж, прически – девочки были в восторге, а я получала огромное удовольствие и, конечно же, опыт. Пробуя что-то новое, я раскрывала и развивала себя, свои возможности.

В жизни каждого творческого человека случаются периоды застоя. Окончание средней школы, экзамены, поступление, учеба в профессиональном заведении все мои увлечения немного отодвинули на задний план. Но я чувствовала, что это не навсегда.

Придя работать в SOS Детскую деревню, я поняла, что для меня открылась огромная возможность творить, заниматься любимым делом, ведь работать с детьми – это тоже творчество и огромное счастье.

Творческий опыт и чувство вкуса помогли мне в оформлении дома. В моем понимании, интерьер должен был содержать много поделок, детских работ и «говорить» о том, что в доме живет детвора. Используя интернет-ресурсы, я подбирала интересные образцы, выполненные во всевозможных творческих техниках. Затем вместе с девочками искали в специализированных магазинах подходящие материалы и вместе погружались в процесс созидания неповторимого произведения искусства. Далее я заказывала в мастерской красивый багет и торжественно помещала работу на стене гостиной или прихожей.

Любовь к творчеству помогла мне и в занятиях с детьми. Мое музыкальное образование – пение, знание композиторов, прослушивание классической музыки, интерес к балету, позволило погрузить детей в мир прекрасного, дать им представление о музыкальном искусстве. Профессиональное образование (по специальности я повар-кондитер) дало возможность приучить детей к эстетике – красиво оформленные блюда, сервировка повседневного и праздничного стола. Мое детское увлечение парикмахерским делом привело к тому, что я научилась делать девочкам красивые прически. Сейчас я уже учу их правильно делать макияж, и модно, а главное, со вкусом, одеваться.

Умение рисовать, делать аппликации, поделки не только помогают развивать воображение и мелкую моторику – это еще и сближает членов нашей семьи. Они видят, что мне это интересно, я заполняю творчеством свой досуг, и невольно вовлекаются в процесс сначала просто в роли наблюдателей, а потом и активных участников. Поначалу традиционные поделки для спонсоров я делала сама – не доверяла детям, чтобы все было аккуратно. Но со временем придумать идею открытки и воплотить ее в реальность стало семейной традицией.

Занятие творчеством позволяет не только обогатить и разнообразить жизнь детей и мою собственную, но и во многом позволяет сохранять спокойствие и умиротворение, вдохновляет на поиск новых решений в других областях жизнедеятельности. Оно развивает, воспитывает, делает смелее, внимательнее, помогает самореализоваться и доставляет массу удовольствий. Это можно сравнить с погружением в сказочный мир, потому что благодаря занятиям мы отстраняемся ненадолго от всех насущных проблем, от суеты и окунаемся в атмосферу волшебства, которую по сути сами и создаем. А в моменты созерцания результатов своего творчества, которые приносят радость другим, испытываем настоящее счастье.

ДОМ БОЛЬШОГО СЕРДЦА



А. Дюсембина,
SOS-мама семьи «Солнышко»

В статье автор рассказывает об успехах и трудностях в установлении контактов с биологическими родственниками SOS-детей.

In the article the author talks about the successes and difficulties in making contact with biological relatives of SOS-children.

Мақалада автор SOS-балалардың биологиялық туыстарымен байланысты орнатудағы қиыншылықтары мен жетістіктері туралы айтады.

«Биологическая семья – идеальная среда для развития ребенка, и поэтому поощряется, когда ребенок поддерживает прямые контакты с семьей происхождения».

*«Отношения ребенка с его семьей происхождения поощряются, сохраняются и поддерживаются, если это в наилучших интересах ребенка»
(Стандарты «Качество на благо детей» - 2007).*

Когда я приступила к работе SOS мамы, я не представляла, какое важное место в моей профессиональной деятельности будет занимать взаимодействие с биологическими родственниками. В Детскую деревню я шла за тем, чтобы создать свою семью. И, как и многие женщины, слегка идеализировала будущую картину счастливой семейной жизни вместе с детьми. Я знала, что где-то есть их родные, но не думала, что они будут, так или иначе влиять на воспитание ребят.

Сначала в моей семье были Марина, Лиза и Камила. Маму Марины я видела лишь несколько раз. Эти встречи были короткими – мама не проявляла интереса к ребенку, несмотря на мои попытки поговорить с ней. Мне с биологическими родственниками моих детей очень хотелось пообщаться, ведь никто не расскажет лучше о ребенке, чем его родные.

Несмотря на мой положительный настрой, общение началось с трудностей. Мне пришлось вести работу с родителями сестер Лизы и Камилы. С первой встречи с их стороны возникла неприязнь, причиной которой являлась ревность. Мама, лишенная родительских прав, но не утратившая материнский инстинкт, настороженно отнеслась ко мне, ведь к тому моменту у меня с девочками установились теплые, доверительные отношения. С этого дня позиция родителей Лизы и Камилы носила характер противостояния, и мне никак не удавалось

наладить взаимоотношения. Я не могла осуществлять воспитательный процесс. Всякий раз, когда с девочками надо было решить проблемы в учебе, с поведением, они убегали к родителям, которые вставали на сторону детей и, не разобравшись в ситуации, выступали с обвинениями в мой адрес. Я постоянно должна была оправдываться и доказывать, что мои воспитательные методы носят ненасильственный характер. Все это было очень неприятно и, разумеется, авторитета в глазах детей мне не прибавляло.

Позже я приняла в семью Максима, Влада и Сашу. В глубине души я опасалась, какими будут их родственники? Как сложатся наши взаимоотношения? Но бабушки Максима и Саши оказались полной противоположностью родственникам Лизы и Камилы. Они с первого раза приняли все правила Детской деревни, условия посещения семьи, получили разрешение от координатора семейной опеки и, созвонившись со мной, приходили в гости в дом.

Я очень переживала, что они займут позицию контролеров, и также будут указывать мне, как правильно воспитывать их детей. Очень волновалась перед первой встречей. Знакомство сначала состоялось по телефону. Мы очень много разговаривали друг с другом, причем меня поразило, что они интересовались не только своим ребенком, но и всеми детьми: расспрашивали, сколько их у меня, какой у них возраст, чем увлекаются. Это немного сняло мое напряжение перед первым визитом, и я решила относиться к ним, как я бы отнеслась к своей бабушке. Так подсказало мне сердце.

Первой к нам приехала баба Галя – бабушка Максима. Потом через какое то время баба Тома – бабушка Саши. Мы познакомились, показали наш дом, долго разговаривали и пили чай. Баба Галя рассказывала про Максима, про его жизнь, как он попал в центр адаптации несовершеннолетних. Баба Тома тоже много рассказывала про Сашу, её жизнь, и сказала что, она вообще не родная бабушка, а бабушкина сестра. Баба Соня живет в Шахтинске – городе-спутнике, и не может часто приезжать. После нескольких таких встреч гостей в нашем доме стало больше. Потому что бабушки приезжали не одни: баба Галя с дочкой Леной, со свахой бабой Таней, а баба Тома - с внучкой Катей.

Бабушки моих детей сразу сказали: «Алуа, воспитывай так, как считаешь нужным, мы тебе полностью доверяем. Самое главное, чтобы они стали хорошими людьми. А мы тебе будем помогать». Но я сразу сказала, чтобы они не ревновали, а наоборот, помогали мне, поддерживали, потому что мы будем вместе воспитывать наших детей.

С тех пор в нашем доме стало на двух постоянных членов семьи больше. Это наши бабушки - Галина и Тамара. В Новый год, на дни рождения детей, 8 марта, Наурыз они приезжают, поздравляют детей. Мы делаем подарки к праздникам и тоже поздравляем наших бабушек. Часто созваниваемся. Если они долго не звонят нам, дети говорят: «А где баба Галя или баба Тома? Почему-то не звонят, не приходят». В нашей семье дети никогда не делят, чья это бабушка, твоя или моя - они общие. Да и сами бабушки тоже не выделяют никого из детей: если подарки - то всем, если ругать, то тоже - каждому по заслугам. Поддержка бабушек для меня очень значима и помогает в воспитании детей, дети очень дорожат мнением бабушек, не хотят их расстраивать.

Новый 2015 год бабушка Максима встречала у нас дома, танцевала с детьми. Когда до Нового года оставалось некоторое время и баба Галя прилегла отдохнуть, в доме воцарилась необыкновенная тишина, малыши «шикали» друг на друга и постоянно говорили: «Тише, бабушка спит».

Когда она лежала в больнице, мы навещали её. Баба Галя познакомила нас с соседям по палате со словами: «Это мои внуки, а это их мама». Влад в этот момент тоже лежал в больнице. Дорогу к ее палате он запомнил и ходил к ней самостоятельно. Баба Галя рассказала мне такой случай: «Однажды рано утром потихоньку открывается дверь палаты, и заходит Влад, а в руках у него йогурт. Я говорю: «Владик спасибо тебе большое, но это же твой йогурт». А Владик отвечает: «Как же я к вам с пустыми руками приду». А соседки по палате похвалили его: «Какой же ты заботливый внук».

Бабушки мои рассказывают все: где болит, чем они занимаются, что происходит у них дома, поддерживают меня, радуются вместе с нами. Когда дети рассказывают, что мы купили, или куда ходили, бабушки нас постоянно хвалят и говорят, что дружная семья в жизни – это самое главное.

Отсутствие понимания со стороны родителей Лизы и Камилы не давало мне покоя. Тем более что девочки постоянно самовольно покидали деревню, уходили к своим родителям. Длительное время их родственники не принимали правила посещения детей в деревне, неоднократно приходили в нетрезвом виде, уговаривали девочек убежать к ним, ожидали их после занятий и увозили к себе домой. Беседы велись постоянно и мной, и сотрудниками по развитию, и координатором семейной опеки, и сотрудниками полиции, но все это было безрезультатно. И в налаживании взаимоотношений нам помогли мои бабушки. Так случилось, что 8 марта, не договариваясь, к нам приехали Юлия (мама Лизы и Камилы) и баба Галя. Она привезла мне букет роз. Баба Галя много рассказывала Юле про нашу семью, про деревню, про меня, про себя, вместе пили чай. Думаю, слова бабы Гали и ее отношение ко мне, к детям, и отношение детей к бабе Гале сыграли свою роль.

С этого дня Юля и ее супруг Саят стали нашими союзниками в воспитании детей. Если я не могу что-то донести до Лизы и Камилы, то говорю через них. И дети видят, что мы на одной волне. Изменилось и поведение девочек – они перестали убежать, стали слушаться. Лиза успешно занимается в секции, стала лучше учиться, начала самостоятельно строить планы на ближайшее будущее. В июле в составе команды юных спасателей деревни стала участницей международных соревнований «Юный спасатель» в Азербайджанской Республике.

В данный момент я и родители сестёр помогаем друг другу, слышим друг друга, а это благотворно сказывается на наших детях.

Семья происхождения вовлекается, работает вместе с нами и участвует в полном развитии своих детей (Стандарты «Качество на благо детей» - 2007).



Большая семья SOS мамы Алуа.

МЫ ВЕРИМ В ДРУГ ДРУГА.



Т. Никель,
лидер Дома юношества 1

Автор статьи приглашает к разговору об особенностях работы в SOS Доме юношества.

The article author invites us to a conversation about the peculiarities of work in the SOS Youth facility.

Мақала авторы SOS жасөспірім Үйіндегі жұмыстың ерекшелігі жөнінде әңгімеге шақырады

«Мы верим в способности и потенциал друг друга. Мы поддерживаем и уважаем друг друга, и создаём такую среду, в которой мы можем уверенно справляться со своими задачами. Атмосфера доверия вдохновляет нас на то, чтобы учиться друг у друга»

«Кто мы», Корни, Видение, Миссия и Ценности Детских деревень SOS».

Прочитав статью «Воспитанники «SOS Детская деревня Алматы» жалуются на руководство», у меня возникло желание обсудить её в нашем Доме юношества. Мнения, естественно, разделились. Большинство воспитанников приняло нейтральную позицию, потому что им было непонятно, кто прав. И возник вопрос – почему никто не взялся также публично разобраться в этой ситуации. Получается, просто «вынесли сор из избы». Вот здесь, как говорится, «за державу обидно», стыдно и остаётся сожалеть, что ни сотрудники, ни молодые люди не смогли, а может, не захотели, разобраться, найти другие решения, чтобы не доводить ситуацию до такого накала. Эти вопросы волновали сотрудников нашего Дома юношества. А меня другой – где был лидер ДЮ, в статье о нём ни строчки? И ещё, горький опыт наших коллег заставил внимательно посмотреть, а всё ли у нас хорошо? где тонко? что не предусмотрели? Упустили? Осадок от случившегося в детской деревне Алматы остался. Наверно, из-за того, что всё-таки мы – сотрудники одной организации и невозможно остаться равнодушным, хочется понять и помочь, ведь мы делаем одно дело, и призваны выполнять одну миссию – осуществлять качественную опеку молодёжи.

Мне повезло, я была принята на должность лидера в 2010 году, имея стаж работы в Детской деревне Темиртау около года, когда работала на позиции SOS тёти, но в качестве куратора двух воспитанниц, осуществляя их сопровождение по проекту «Молодёжный дом». Это был первый подобный опыт, организованный, согласно «Стартового пакета для Домов юношества» на территории детской SOS Детская деревня Темиртау. Сборник материалов по обмену опытом №8

деревни, потому что открытие нашего дома юношества только планировалось. Приступая к этой работе, я тщательно изучила ряд документов SOS. Прежде всего, это документ-манифест о миссии Детских деревень SOS «Кто Мы», где чётко обозначено *«НАШЕ ВИДЕНИЕ, к которому мы идём шаг за шагом, чтобы помочь детям в полной мере воспользоваться своим правом на детство и на здоровое развитие в семье, в безопасности, в любви и уважении»*. Маленькая по объёму книга, но насколько содержательна и конструктивна она для сотрудников, особенно - новых. До работы в SOS я нигде не встречала подобной системы введения в суть работы, а послужной список детских государственных учреждений у меня достаточно обширный. К тому же, считаю, что эту книгу нельзя дать просто прочитавшему ориентационную программу специалисту, а необходимо линейному руководителю побеседовать с ним по каждому разделу, сделав акцент в сторону своего проекта. Тогда расставляются необходимые приоритеты в работе, формируются общие взгляды и тенденции – фундамент командной работы, на которой основывается деятельность сотрудников Детской деревни.

Деятельность, направленная на решение целей, определённых миссией, объединяет усилия сотрудников различных проектов детской деревни, которые призваны обеспечить реализацию долгосрочной психолого-педагогической модели семейного воспитания профессора Германа Гмайнера. *«Это поистине тяжёлая, но благородная задача нашей организации – восстановить жизнь брошенных, обездоленных, душевно и физически травмированных детей, оказать им индивидуальную помощь, протянуть руку и провести по дороге из детства во взрослую жизнь»* (Хельмут Кутин).

Как-то само собой у сотрудников нашего Дома юношества утвердилось «золотое правило»: подошёл к тебе воспитанник – брось всё, поговори, потом не подойдёт или будет поздно. Поэтому двери в комнату воспитателей и в офис всегда открыты. И мне отрадно, когда, войдя в помещение, они спешат зайти поздороваться, поинтересоваться, как дела, идут за советом, бывает и «на ковёр», но идут сами. Часто это мешает работе с бумагами, потому что забирает много времени, но мы считаем, что такое отношение – мостик к доверию, без которого не возможно взаимопонимание и сотрудничество.

«Если мы хотим хорошего будущего для наших детей, нам необходимы люди, с готовностью принимающие различия в культуре, религии и мышлении; люди, готовые принимать других людей такими, какие они есть; люди, способные помогать жить другим» (Хельмут Кутин).

В SOS на должность воспитателя ДЮ по основным критериям отбора могут приниматься люди, имеющие средне-специальное или высшее образование, (желательно, но не обязательно педагогическое); стаж работы не менее двух лет в области оказания психолого-педагогической помощи детям или подросткам; навыки консультирования и общения; зрелость, терпимость, наличие положительных качеств и готовность работать в команде. А также по дополнительным критериям: желание работать с молодёжью и готовность работать в стрессовой обстановке; наличие дополнительного образования и практических навыков в разных областях, которым можно обучить подростков; готовность к обучению и открытость новому опыту. Учитывая эти критерии, и беря во внимание то, что основной функцией сотрудника по опеке молодёжи в процессе сопровождения является наставничество, и тот факт, что первый состав воспитанников состоял из 12 юношей и 4 девушек, команда воспитателей ДЮ 1 была подобрана следующим образом: один мужчина и три женщины. Трое имели высшее образование, из них двое - педагогическое. Сегодня воспитателями ДЮ работают двое мужчин и две женщины. Соблюдено гендерное равенство, что положительно отражается на характере взаимоотношений. Трое имеют высшее

образование: мужчины техническое, но имели стаж работы с подростками (в ИДН и пионерских лагерях), а женщины - педагогическое. Один мужчина-наставник может осуществлять ремонтные работы (в ДЮ нет обслуживающего персонала) и был сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних, а другой – отлично разбирается в компьютерной технике, имеет два высших образования и опыт предпринимательской деятельности.

Все сотрудники были приняты на работу в соответствии с кадровыми процедурами организации: на конкурсной основе, прошли собеседование, ориентационную программу, с посещением Детской деревни и Домов юношества Астаны, а также, были соблюдены сроки их приёма. Здесь мне опять повезло – у меня была возможность подготовиться к открытию ДЮ за год, как предусмотрено стандартами, и побывать во всех Детских деревнях и Домах юношества Казахстана, и даже в SOS деревне и двух ДЮ в Санкт-Петербурге. Это позволило мне наиболее полно создать образ будущего Дома юношества и организовать работу с учётом опыта своих коллег. Например, привлечение к работе на время отпусков воспитателей дополнительного специалиста, 5-го наставника (опыт сотрудников Детской деревни Пушкино, Россия). Или, в целях социальной адаптации воспитанников в условиях городского сообщества, мы отказались от приобретения коттеджа, и купили для устройства молодёжного общежития пять квартир в десятиэтажном жилом доме.

Первый состав и лидер ДЮ прошли базовое обучение в институте повышения квалификации педагогических работников и тренинги в рамках гранта общественного фонда «Бота» «Социальная адаптация выпускников SOS Детской деревни Темиртау в Доме юношества». Остальные - текущее обучение в детской деревне с привлечением внешних специалистов.

В этом году нашему Дому юношества исполнилось 3 года. Нам не сразу удалось организовать свою модель молодёжного самоуправления, потому что ни дети, ни взрослые оказались не готовы к этому. Сейчас сотрудники ДЮ работают над поэтапным внедрением командной работы с активным вовлечением воспитанников в работу комиссий молодёжного самоуправления.

Уникальная ступенчатая модель долгосрочной опеки SOS обеспечивает подготовку молодёжи к самостоятельной и независимой жизни, путём постепенной передачи ответственности за себя, и обретения необходимых знаний и опыта в решении социальных вопросов. Жизненные навыки приобретаются воспитанниками ДЮ в процессе ведения общего хозяйства и повседневного общения с воспитанниками и сотрудниками, а также через участие в различных мероприятиях и тренингах. Большое значение имеет возможность оказания финансовой поддержки воспитанникам, размер которой определяется в соответствии с задачами каждого этапа опеки и уменьшается, постепенно подводя молодых людей к полной автономии. Под руководством воспитателей они учатся рационально использовать денежные средства, формировать свои потребности в соответствии с бюджетом, ставить и реализовывать свои финансовые цели. В процессе взаимодействия у воспитанников развиваются навыки общения, ведения переговоров и решения конфликтных ситуаций. Постепенно мы стараемся подвести их к пониманию того, что не стоит отстаивать свои принципы, настаивая на их исключительности. Это всегда субъективное мнение. Можно и нужно сделать попытку договориться, найти компромисс, прийти к общему решению, при этом, уважая мнение и учитывая интересы друг друга. Это правило распространяется и на сотрудников ДЮ. Проживание юношей и девушек в условиях молодёжного общежития способствует их социализации и интеграции, когда они учатся решать вопросы в рамках субординационных отношений при строгом соблюдении установленного порядка и правил, выполнять определённый круг обязанностей, направленных на общее благо. Также, в

совместной деятельности развивается чувство коллективизма, ответственности и принадлежности к сообществу, формируется активная гражданская позиция.

«Наша детская деревня, как и другие SOS Детские деревни, существует за счет пожертвований благотворительного международного фонда и местных спонсоров. В связи с экономическим кризисом финансирование в последние годы крайне затруднено», - с такими словами мы обращаемся в различные организации и учреждения, таким образом, расширяя круг своих партнёров и доноров. И встречаем понимание, получаем поддержку. Такого же понимания организация ожидает от сотрудников и воспитанников, когда в последнее время в силу указанных выше причин, возникают задержки выплат по различным статьям бюджета, или не выделяются средства, как например, уже второй год по статье «обучение персонала». Радует, что в нашем большом коллективе подобные ситуации не вызывают проблем, наоборот, способствуют сплочению, когда объединяются усилия и ресурсы. Так, вопрос обучения персонала ДЮ решается на неделе обучения мам и тёт в детской деревне, по соответствующей тематике. Задерживается пособие на содержание воспитанников ДЮ - экономим средства на общее питание воспитанников, и уже давно стали закупать продукты впрок. Молодёжь в конце месяца объединяется в группы, чтобы «дотянуть» сообща до бюджета, или готовят на всех, когда нет повара. Воспитатели не замечают его во время отсутствия, но помогают воспитанникам. В последнее время стали часто устраивать совместное чаепитие, когда и сотрудники, и воспитанники угощают друг друга. Это объединяет, за столом находятся общие темы для разговоров. Пока нет средств на текущий ремонт Дома юношества, обходимся собственными силами – собрали по 1000 тенге из карманных денег, приобрели всё для ремонта мебели, бытовой техники, воспитанники сами (под руководством наставника) ремонтируют кровати, купили новый чайник и утюг, которые, в своё время, разом сгорели. А в прошлом году решили также собрать деньги, чтобы почистить в химчистке большой ковёр из гостиной и длинные дорожки. Из-за постоянных неполадок с интернетом, пришлось отключить интернет на компьютерах у воспитанников. В связи с этим провели вторую телефонную линию, чтобы обеспечить отдельное подключение интернета для воспитанников, услуги которого они оплачивают из собственных средств.

«Влияние детства на судьбу в полной мере относится и к нам, как организации со своей особой историей. Истоки Детских деревень - SOS имеют определяющее значение для нашего дальнейшего развития, но по мере «взросления» наше СЕГОДНЯ стало критерием нашего труда. А ЗАВТРА – нашей задачей. Именно этот синтез традиционного и современного, синтез профессионализма и сострадания, помогает Детским деревням – SOS отвечать ответственности, которую мы взяли на себя. За тысячи детей и подростков» (Хельмут Кутин).

С точки зрения молодёжных проектов, Программы сопровождаемого проживания в Доме юношества (ДЮ) и Программы полунезависимого проживания (ПНП), основные концептуальные принципы SOS Детских деревень выстраиваются следующим образом: НАШЕ ВИДЕНИЕ – что мы хотим для детей всего мира:

Принципы	Как реализуется в программах	
	ДЮ	ПНП
<i>Каждый ребёнок растёт в обстановке защищённости</i>		
- имеет кров, пищу, медицинскую помощь;	- проживание в условиях молодёжного общежития (ДЮ) или в общежитии учебного заведения;	- арендованное организацией жильё; - бюджет, определяющий средства на медицинские

	- ежемесячное пособие на содержание и бюджет, определяющий средства на медицинские расходы	расходы
- возможность получить образование;	- условия для получения профессионального образования	- поддержка в трудоустройстве и получении опыта работы
- защищён от насилия, пренебрежительного отношения, морального унижения и эксплуатации	- это основная ответственность сотрудников по опеке. Она определена корневыми политиками SOS («Политика защиты детей», «Воспитание и защита») и стандартами качества («Руководство по кадровым ресурсам», «Стандарты по кадровому обеспечению SOS Молодёжных домов»), отражена в Кодексе поведения и Правилах внутреннего распорядка, закреплена в должностных обязанностях и в инструкции по технике безопасности. А также обеспечивается отлаженной системой работы в деревне по защите прав воспитанников.	
Каждый ребёнок растёт в уважении		
- участвует в принятии решений, которые влияют на его жизнь и направляют на собственное развитие	- подписание соглашения соблюдения обязательств проживания в ДЮ; - ответственность воспитанника за разработку (вместе с наставником) и реализацию плана ИПР (индивидуального планирования развития)	- подписание Договора ПНП, определяющего характер взаимоотношений с сотрудниками по опеке в рамках данной программы; - самостоятельная разработка и реализация плана ИПР
- голос каждого услышан и воспринимается всерьёз	- участие в общем собрании и мероприятиях;	
	- решение жизненно важных вопросов на Деревенском комитете;	
	- участие в оценке Молодёжных программ и планировании развития	
- живёт в обстановке уважения и достоинства	- участие в разработке режима и Правил внутреннего распорядка ДЮ, определяющего порядок соблюдения субординации и регулирующего взаимоотношения в коллективе, а также в обсуждении мер наказания за дисциплинарные нарушения	- решение спорных вопросов в рамках Договора ПНП с руководителями по субординационной линии
Каждый ребёнок принадлежит семье		
Каждый принадлежит к семье (имеет мать, братьев и сестёр, дом), которая является частью Деревенского сообщества	- поддерживаются связи с SOS семьёй и биологическими родственниками (при условии их положительного влияния)	
	- формируются ценности и долгосрочные отношения, семейная среда и атмосфера коллективизма создают фундамент, на котором строится их собственная жизнь после выхода из-под опеки SOS; - осуществляется последующее сопровождение выпускников SOS и оказание им поддержки в кризисных ситуациях	

Раздел таблицы «Как реализуется в программах ДЮ и ПНП», заполнен в соответствии с документом «Национальная концепция опеки молодёжи (НКОМ) SOS Детские деревни Казахстана». Этот документ должен стать настольной книгой для руководителей и сотрудников по опеке молодёжи, потому что позволяет увидеть всю систему долгосрочной опеки SOS, содержит директивы, на основании которых разрабатывается Положение о ДЮ и его Правила внутреннего распорядка, Соглашение ДЮ и Договор ПНП.

В этом году Национальная концепция опеки молодёжи была пересмотрена с учётом требований времени, претерпела изменения и дополнения. В этой работе мы принимали активное участие.

«Момент, когда наши окрепшие молодые люди берут свою судьбу в собственные руки, приобретают профессиональное мастерство, и могут уже позаботиться о себе сами, - важнейший период для подведения итогов работы Детских деревень SOS, так как именно по нему мы можем измерить успех нашей воспитательной системы. Строго говоря, мы не в праве считать свою деятельность успешной, если нам не удастся подвести наших детей и молодёжь к подлинной самостоятельности» (Хельмут Кутин).

В этом году Детская деревня Темиртау отметила свою 11 годовщину. За этот период в самостоятельную жизнь вышло 27 выпускников. Получили поддержку в рамках Молодёжных программ 36 воспитанников, из них: перешли на ПНП - 11 человек. Вышли из-под опеки SOS 20 человек: из ДЮ - 13, из ПНП – 7. Остальные воспитанники в настоящее время продолжают получать поддержку SOS: в ДЮ - 14 человек, на ПНП - 3.

Выпускники выходят из-под опеки по разным причинам: по достижению 18 лет и желанию самостоятельно строить свою жизнь; в связи с воссоединением с биологической семьёй или вступлением в законный брак; продолжили учёбу по выбранной специальности в другой области или выехали в другой город работать; были призваны в ряды вооружённых сил РК; перешли жить в собственное жильё или получили квартиры из государственного жилищного фонда (у нас это 10 выпускников!).

Мы проводим работу по мониторингу *самостоятельной* жизни выпускников. С большинством поддерживаются отношения, а некоторые – частые гости в Доме юношества и детской деревне. По необходимости им оказывается консультативная помощь, в экстренных случаях материальная, в виде подарков, вещей и мебели.

«Только во взрослой жизни проявляется наше детство. Очень важно, какое это детство, ведь в нём поддержка или помеха для последующей жизни. Что стало основой нашего дальнейшего развития – потери и обиды. Или любовь и уважение?» (Хельмут Кутин).

Нам, сотрудникам детских деревень и Домов юношества, важно об этом всегда помнить и, следуя миссии SOS, делать всё для благополучия наших воспитанников.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ №8
SOS ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ ТЕМИРТАУ

Под общей редакцией В. Дубровского

Редакторы Н. Зверева, Н. Белова

Перевод на казахский язык А. Дюсембиной

Перевод на английский язык А. Гибатдиновой

Верстка Е.Ясинской

Фотографии А. Степановой

Республика Казахстан, Карагандинская область,
101406, город Темиртау,
улица Мичурина, 129,
SOS Детская деревня Темиртау
Тел. 8 7213 91 75 85 (добавочный номер 41402)

2015 год